

皖北卫生职业学院

2022 届毕业生就业质量年度报告

皖北卫生职业学院就业办 编

目 录

总体结论	1
一、毕业生毕业去向及落实率	1
二、就业分布	2
三、就业质量	3
四、对人才培养的评价	4
五、对就业教育/服务的评价	5
第一篇：毕业生就业基本情况	7
一、规模与结构	7
（一）总体规模	7
（二）结构分布	8
二、毕业去向及落实率	8
（一）总体毕业去向及落实率	9
（二）各系毕业去向落实率	9
（三）各专业毕业去向落实率	10
三、社会贡献度	11
（一）就业地区	11
（二）就业行业	14
（三）就业职业	15
（四）就业单位	15
四、深造与创业情况	16
（一）国内升学	16
（二）自主创业	18
五、求职过程分析	20
（一）获取招聘信息来源	21
（二）择业关注因素	22

(三) 求职成功途径	23
(四) 求职成功的影响因素	24
六、待就业群体分析	25
(一) 尚未落实工作的原因	25
(二) 需要提升的就业能力	26
第二篇：就业创业工作举措	28
第三篇：就业质量相关分析	32
一、就业机会充分度	32
二、专业对口度	34
三、工作满意度	35
四、毕业生发展成长度	39
(一) 职业期待吻合度	39
(二) 工作稳定性	40
第四篇：就业发展趋势分析	43
一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势	43
二、近三年就业地区变化趋势	44
三、近三年就业行业变化趋势	45
四、近三年就业单位变化趋势	46
第五篇：毕业生对学校的评价	48
一、毕业生对人才培养的评价	48
(一) 母校满意度	48
(二) 教育教学评价	49
(三) 基础能力素质	52
二、毕业生对就业教育/服务的评价	54
三、就业对招生和人才培养的影响	55
(一) 毕业生对招生工作的建议	55
(二) 毕业生对人才培养的建议	56

(三) 就业与招生、人才培养的反馈联动	57
第六篇：用人单位评价.....	60
一、对毕业生的评价	60
二、对学校招聘服务的评价	62
结语	64

图表目录

图 1	2022 届毕业生毕业去向分布	1
图 2	2022 届毕业生就业分布	2
图 3	2022 届毕业生就业质量分析	3
图 4	2022 届毕业生对人才培养的评价	4
图 5	2022 届毕业生对就业教育/服务的评价	5
图 1-1	2022 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）	7
表 1-1	2022 届毕业生各系及专业分布	8
表 1-2	2022 届毕业生毕业去向分布	9
图 1-2	2022 届各系毕业生毕业去向落实率	10
表 1-3	2022 届各专业毕业生毕业去向落实率	10
图 1-3	2022 届毕业生主要就业省份分布	11
图 1-4	2022 届毕业生四大经济区域就业情况	12
图 1-5	2022 届毕业生省内主要就业城市分布	13
图 1-6	2022 届省内生源毕业生就业地区分布	13
图 1-7	2022 届省外生源毕业生就业地区分布	13
图 1-8	2022 届毕业生选择就业地的原因分析	14
图 1-9	2022 届毕业生就业量排名前十的行业分布	15
图 1-10	2022 届毕业生就业量排名前十的职业分布	15
图 1-11	2022 届毕业生就业单位性质分布	16
图 1-12	2022 届毕业生升学率	16
图 1-13	2022 届毕业生选择升学的主要原因	17
图 1-14	2022 届毕业生升学专业与原专业相关性分布	17
图 1-15	2022 届毕业生跨专业升学原因分布	17
图 1-16	2022 届毕业生自主创业率	18
图 1-17	2022 届毕业生创业行业	19
图 1-18	2022 届毕业生所学专业对创业的帮助度	19

图 1-19	2022 届毕业生创业困难分布	20
图 1-20	2022 届毕业生获取招聘信息的来源	21
图 1-21	2022 届毕业生择业过程中关注的因素	22
图 1-22	2022 届毕业生求职途径分布	23
图 1-23	2022 届毕业生求职成功的影响因素	24
图 1-24	尚未落实工作的原因	25
图 1-25	需要提升的就业能力分布	26
图 3-1	2022 届毕业生对就业机会的评价	32
图 3-2	2022 届毕业生对就业机会的评价	33
表 3-1	2022 届主要专业毕业生对就业机会的评价	33
图 3-3	2022 届毕业生专业对口度分布	34
表 3-2	2022 届毕业生专业对口度情况分布	34
表 3-3	2022 届主要专业毕业生专业对口度情况分布	35
图 3-4	2022 届毕业生对工作满意度的评价	36
表 3-4	2022 届主要各系毕业生对工作满意度评价	36
表 3-5	2022 届主要专业毕业生对工作满意度的评价	36
图 3-5	2022 届毕业生主要就业行业的工作满意度	38
图 3-6	2022 届毕业生职业期待吻合情况分布	39
表 3-6	2022 届系毕业生职业期待吻合度情况分布	39
表 3-7	2022 届主要专业毕业生职业期待吻合度情况分布	40
图 3-7	2022 届毕业生离职情况分布	40
表 3-8	2022 届主要毕业生离职情况分布	41
表 3-9	2022 届主要专业毕业生离职情况分布	41
图 4-1	2020-2022 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化	43
图 4-2	2020-2022 届毕业生就业地区分布	44
图 4-3	2020-2022 届毕业生就业行业分布	45
图 4-4	2020-2022 届毕业生主要就业单位分布	46
图 5-1	2022 届毕业生对母校的满意度	48

图 5-2	2022 届毕业生对所学课程的评价	49
图 5-3	2022 届毕业生对任课教师的评价	50
图 5-4	2022 届毕业生对母校学风建设的评价	50
图 5-5	2022 届毕业生对课堂教学的评价	51
图 5-6	2022 届毕业生对实践教学的评价	52
图 5-7	2022 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平	53
图 5-8	2022 届毕业生对学校就业教育/服务的评价	54
图 5-9	2022 届毕业生对学校招生工作的建议	55
图 5-10	2022 届毕业生对学校人才培养工作的建议	56
图 6-1	用人单位对 2022 届毕业生的总体满意度	60
图 6-2	用人单位对 2022 届毕业生的各项能力素质的满意度评价	61
表 6-1	用人单位对毕业生各项能力素质的满意度评价分布	61
图 6-3	用人单位对学校招聘服务的满意度	62
图 6-4	用人单位对学校招聘服务工作的建议	63

学 校 概 况

皖北卫生职业学院是经安徽省人民政府批准成立，国家教育部备案的全日制普通高校，是公办卫生类高等职业院校。学院坐落在宿州市学府大道 1606 号，占地 740 余亩，交通便利，环境优美，景致怡人，有园林式学校之美誉，连续多年获得“省级文明单位”称号。

学院始建于 1949 年，1969 年更名为安徽省宿县地区卫生学校，1999 年更名为安徽省宿州卫生学校，2006 年学校搬入宿州市大学园区，2014 年经安徽省人民政府批准并经国家教育部备案，成为专科层次的高职院校，更名为皖北卫生职业学院。

学院设有护理系、临床医学与医学技术系、药学系、临床学院和公共基础部 5 个教学院系部；现有临床医学、中医学、护理、助产、药学等 20 个专科专业，在校生 9500 余人；现有教职工 400 余人，专任教师 330 余人，外聘教师 130 余人，其中教授、副教授等高级专业技术人员 114 人，具有硕士、博士学位的教师 119 人。

目前学院拥有省级教学团队 5 个，省级高等学校拔尖人才 2 人，省级教学名师 7 人，院级教学名师 39 人，省级教坛新秀 8 人，享受市政府津贴 5 人，市级青年科技奖 4 人，省级教学成果奖 2 项，省级以上教研、科研项目 80 余项。

学院办学条件优越。现有 140 个基础及专业实验实训室，建立基础医学、临床医学、护理、康复治疗技术、医学检验技术、医学影像技术、医学美容技术、药学等 10 个校内实训中心（基地）。拥有现代化多媒体教室 113 间，生均教学科研仪器设备值 10825.22 元。学院图书馆、电子图书阅览室面积 6032 平方米，内有纸质图书 53.53 万册、电子图书 30 万册，电子资源总量达到 8000GB。

学院积极推进校园文化建设，积极开展学雷锋系列活动、5.12 护士节、迎新晚会、文化艺术节、主题团日、校园歌手比赛、大学生暑期社会实践、志愿者服务、秋季运动会、毕业典礼等活动，学生社团活动如火如荼，校园生活丰富多彩。

学院一贯注重实践教学，与宿州市立医院共建临床学院，拥有一所直属附院中煤矿建总医院，三所非直属附院宿州市第一人民医院、蚌埠市中医医院、宿州市中医医院。省内外实习基地达百余所，包括中国科技大学附属第一医院、安徽医科大学第一附属医院、蚌埠医学院第一附属医院、徐州医科大学附属医院、皖南医学院附属弋矶山医院、浙江中医药大学附属医院、宿州市立医院、中国人民解放军总医院（原301 医院）、华康医药公司、亿帆药业、新宇药业、江苏益丰、南京同仁堂、安徽环球药业等。

学院一贯注重高素质、高技能人才培养模式，以提高学生综合职业能力，近年来办学模式和人才培养模式得到社会的一致好评，同学们在全省技能大赛上屡创佳绩，毕业生深受用人单位欢迎，就业率一直保持在 90% 以上。

报 告 说 明

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制，根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）、《教育部关于做好2022届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2021〕5号）和《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）相关文件要求，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析毕业生就业状况，编制并发布《皖北卫生职业学院2022届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：



皖北卫生职业学院就业信息管理系统

数据统计截止日期为2022年12月20日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。



第三方数据调查公司（新锦成）调研数据

毕业生调研数据：调研面向全校2022届毕业生，有效问卷回收率为78.26%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。
用人单位调研数据：面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。



总体结论

总体结论

一、毕业生毕业去向及落实率

就业统计是高校毕业生就业工作的重要内容，对及时掌握毕业生就业进展、服务学校人才培养工作的科学决策具有关键意义。根据教育部办公厅制定的毕业生就业统计指标计算，皖北卫生职业学院 2022 届毕业生毕业去向落实率为 95.41%。毕业去向分布详见下图。

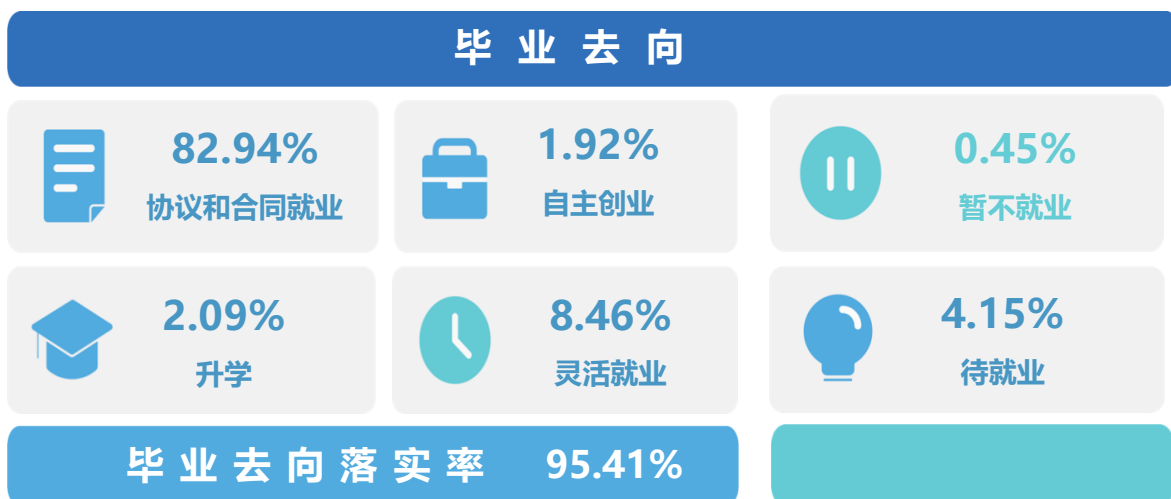


图 1 2022 届毕业生毕业去向分布

二、就业分布

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。学校 2022 届毕业生中 86.46% 的毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“卫生和社会工作”为主；就业职业以“卫生专业技术人员”为主；就业单位以“医疗卫生单位”为主。

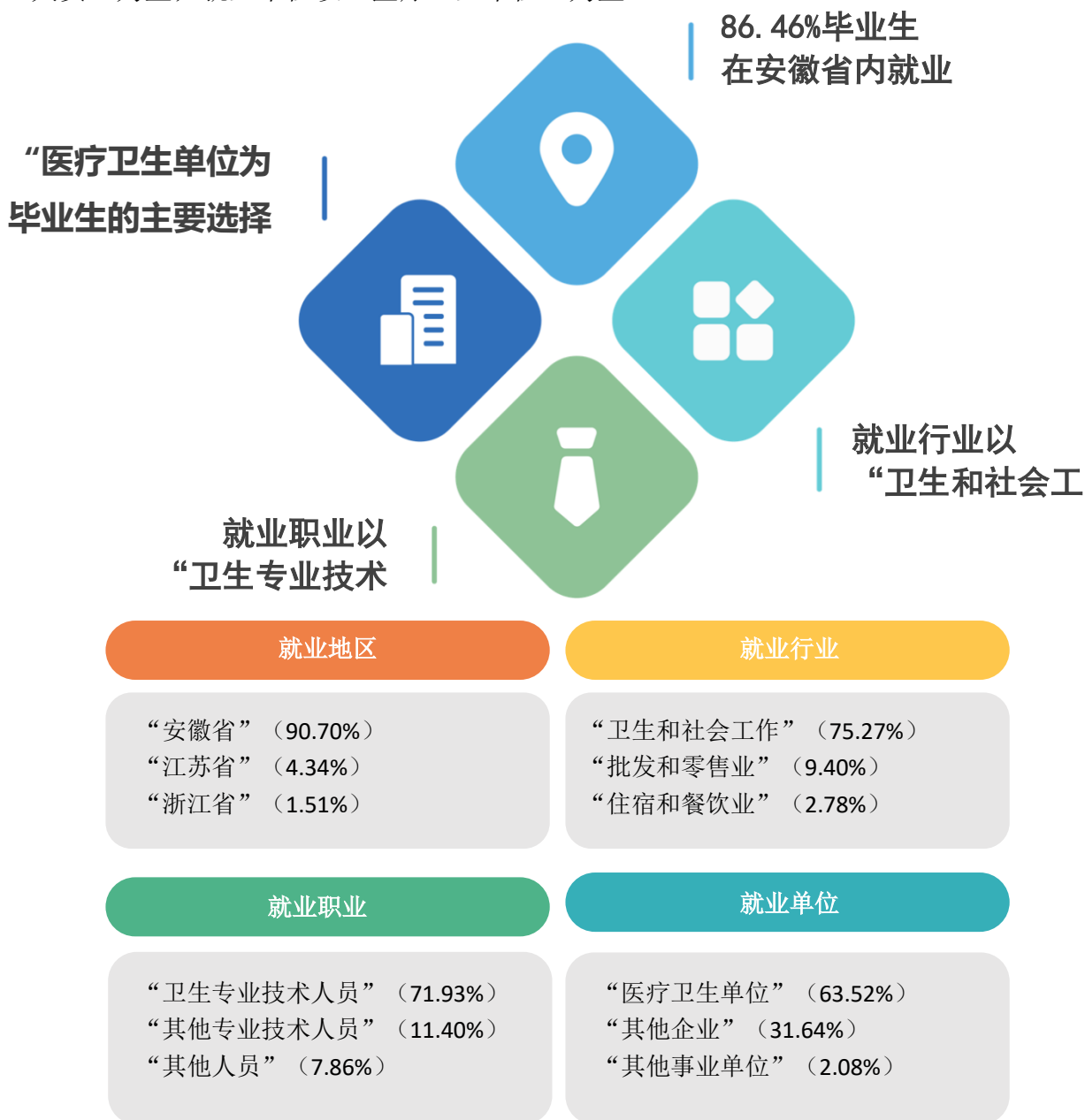


图 2 2022 届毕业生就业分布

三、就业质量

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学工作提供参考。2022 届毕业生工作满意度为 95.44%，专业对口度为 89.53%，职业期待吻合度为 90.72%。

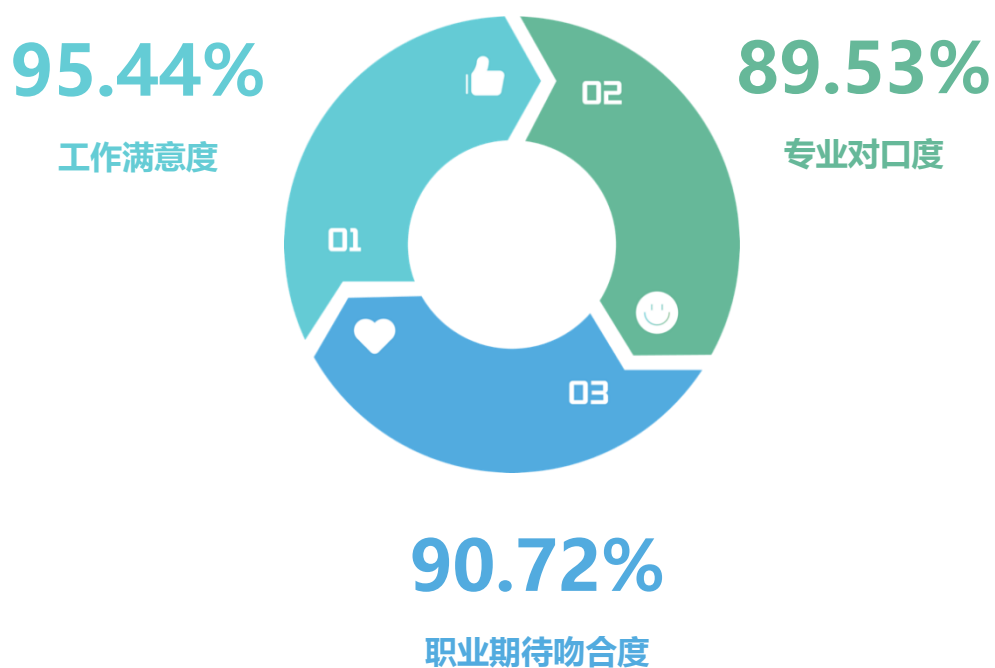


图 3 2022 届毕业生就业质量分析

四、对人才培养的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。2022 届毕业生对母校的满意度为 98.54%，对所学课程的总体满意度为 99.11%，对任课教师的总体满意度为 99.17%，对母校学风建设的总体满意度为 98.41%，对课堂教学的总体满意度为 99.25%，对实践教学的总体满意度为 98.75%。



图 4 2022 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

2022 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 97.28%及以上；其中对“就业手续办理”（98.91%）、“职业咨询与辅导”（98.19%）、“就业帮扶与推荐”（98.18%）的满意度相对较高。

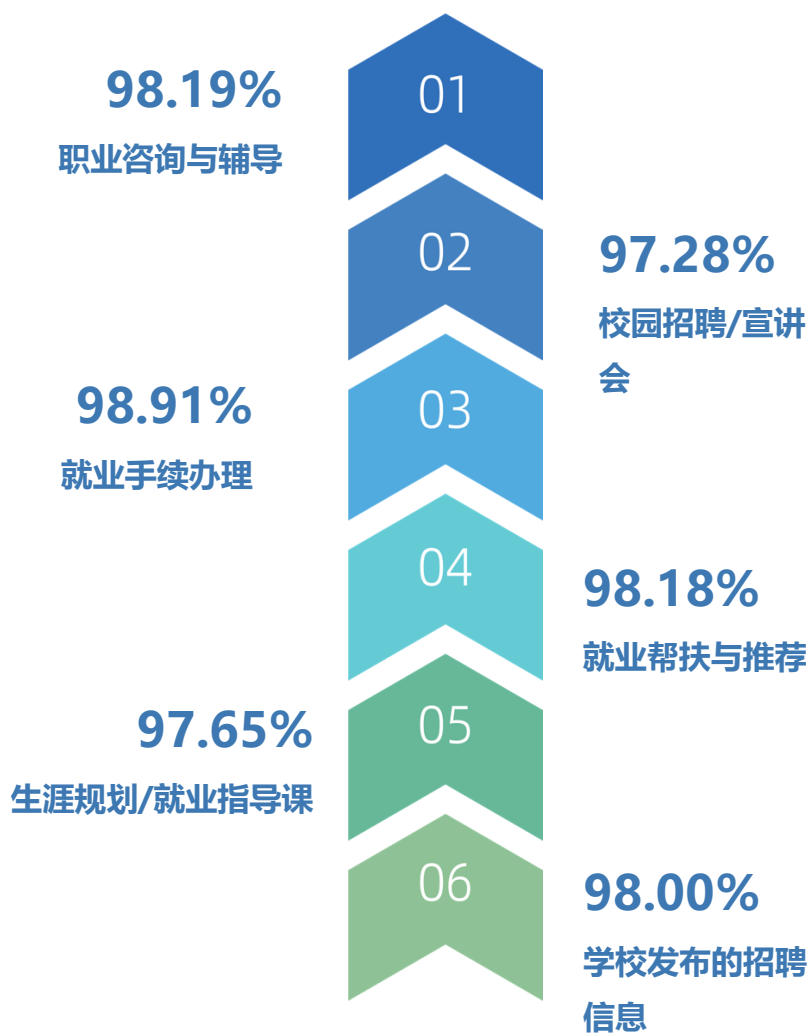


图 5 2022 届毕业生对就业教育/服务的评价



01

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

一、规模与结构

毕业生规模与结构是就业质量年报的基础数据，客观反映了毕业生的人数及分布情况。掌握不同性别、不同生源地毕业生的比例以及各系、专业的毕业生规模，是开展调研和分析数据的必备条件，也有利于学校合理分配资源和精准施策。

（一）总体规模

学校 2022 届毕业生共 2919 人。从性别结构分析，男生 1218 人，占毕业生总人数的 41.73%；女生 1701 人，占毕业生总人数的 58.27%，男女性别比为 0.72:1，“女”生比例偏高；从生源结构分析，“省内生源”生源为主，共 2859 人，占比为 97.94%。

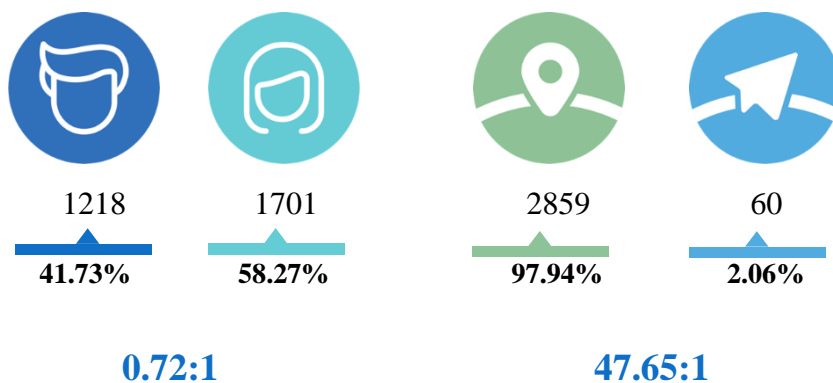


图 1-1 2022 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：皖北卫生职业学院就业信息管理系统。

（二）结构分布

各系与专业结构：学校 2022 届毕业生共分布在 3 个系 11 个专业。其中，“临床医学”、“护理”、“药学”的毕业生人数较高，人数占比分别为 44.60%、24.67%、6.99%。

表 1-1 2022 届毕业生各系及专业分布

系	各系人数	各系占比	专业	各专业人数	各专业占比
临床医学与医学技术系	1762	60.36%	临床医学	1302	44.60%
			医学检验技术	164	5.62%
			康复治疗技术	128	4.39%
			中医康复技术	91	3.12%
			医学影像技术	77	2.64%
护理系	917	31.41%	护理	720	24.67%
			助产	182	6.24%
			医学美容技术	15	0.51%
药学系	240	8.22%	药学	204	6.99%
			药品经营与管理	26	0.89%
			药品生产技术	10	0.34%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：皖北卫生职业学院就业信息管理系统。

二、毕业去向及落实率

依据《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号），从2021届起，将“就业率”改为“毕业去向落实率”，从而更加准确反映高校毕业生升学、就业等毕业去向情况。毕业去向包含协议和合同就业、自主创业、灵活就业、升学、暂不就业、待就业六类，并可进一步细分为更加具体的毕业去向。总体及各系、各专业毕业生的毕业去向，一定程度上反映出学校的人才培养与就业指导的成效，是就业质量报告的核心指标。

（一）总体毕业去向及落实率

学校 2022 届毕业生毕业去向落实率为 95.41%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“协议和合同就业”为毕业生主要去向选择，占比为 82.94%；“灵活就业”次之，占比为 8.46%。

表 1-2 2022 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
升学	升学	61	2.09%
协议和合同就业	国家基层项目	1	0.03%
	地方基层项目	22	0.75%
	应征义务兵	28	0.96%
	科研助理	1	0.03%
	签劳动合同形式就业	247	8.46%
	签就业协议形式就业	2122	72.70%
待就业	待就业	121	4.15%
暂不就业	不就业拟升学	8	0.27%
	其他暂不就业	5	0.17%
灵活就业	其他录用形式就业	210	7.19%
	自由职业	37	1.27%
自主创业	自主创业	56	1.92%

注：1.毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

2.协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、科研助理/管理助理、应征义务兵、国家基层项目、地方基层项目；灵活就业包括其他录用形式就业、自由职业；升学包括国内升学和出国（境）留学；暂不就业包含不就业拟升学、其他暂不就业。

数据来源：皖北卫生职业学院就业信息管理系统。

（二）各系毕业去向落实率

2022 届毕业生分布在 3 个系，其中毕业去向落实率相对较高的系为“药学系”（98.33%）、“临床医学与医学技术系”（96.71%）、“护理系”（92.15%）等。

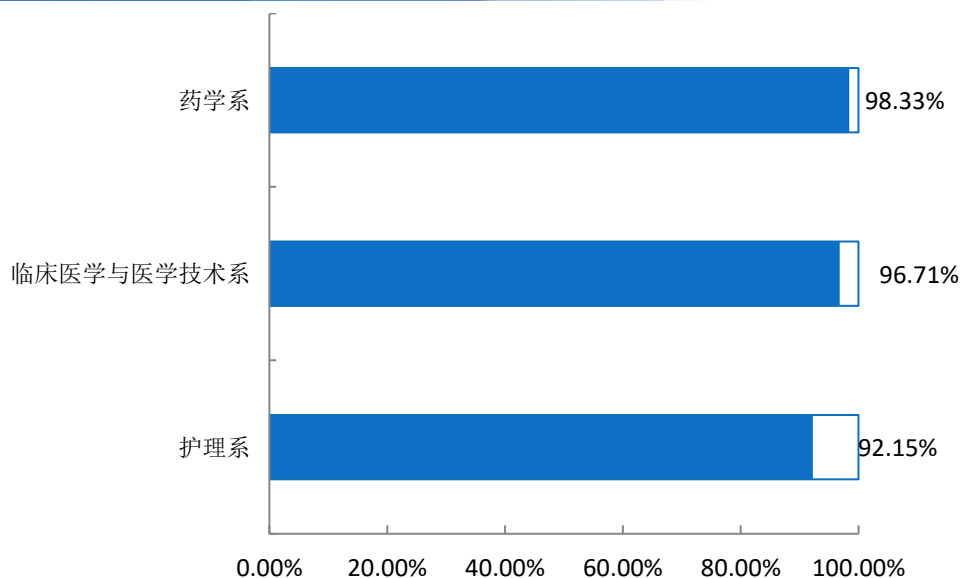


图 1-2 2022 届各系毕业生毕业去向落实率

数据来源：皖北卫生职业学院就业信息管理系统。

（三）各专业毕业去向落实率

学校 2022 届毕业生分布在 11 个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为“药品生产技术”（100.00%）、“药品经营与管理”（100.00%）、“医学检验技术”（98.78%）等。

表 1-3 2022 届各专业毕业生毕业去向落实率

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
药品生产技术	10	10	100.00%
药品经营与管理	26	26	100.00%
医学检验技术	164	162	98.78%
药学	204	200	98.04%
临床医学	1302	1276	98.00%
中医康复技术	91	88	96.70%
助产	182	174	95.60%
医学美容技术	15	14	93.33%
康复治疗技术	128	117	91.41%
护理	720	657	91.25%
医学影像技术	77	61	79.22%

数据来源：皖北卫生职业学院就业信息管理系统。

三、社会贡献度¹

社会贡献度体现了毕业生落实毕业去向的地区、行业、职业和就业单位，从而呈现毕业生毕业后的分布情况，也能体现出各省（市、区）和省（市、区）内各地区对人才的吸引力。对中西部地区就业情况和基层就业情况的分析也能体现学校引导毕业生就业的成效。

（一）就业地区

就业省份：学校 2022 届毕业生主要选择在省内就业（90.70%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为“南京市”（1.26%）、“徐州市”（1.11%）。

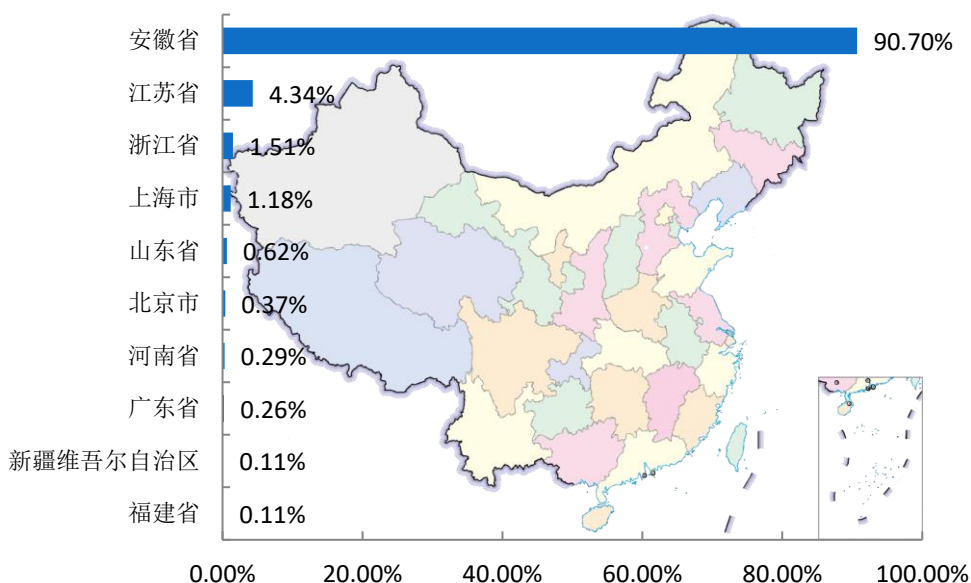


图 1-3 2022 届毕业生主要就业省份分布

数据来源：皖北卫生职业学院就业信息管理系统。

¹ 针对毕业去向为就业（含协议/合同就业、科研/管理助理、应征义务兵、国家/地方基层项目、其他录用形式就业、自主创业、自由职业）和国内升学的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业行业、就业职业、就业单位分布。就业地区需学校按我国民政部 2021 年 10 月公布行政区划提供信息；就业行业、职业、单位需学校按“全国普通高等学校毕业生就业数据库结构及代码标准”（教学司函〔2014〕1 号）提供信息。就业行业、职业按一级分类分析。就业单位按就业单位性质分类分析。

四大经济区域就业情况²：学校 2022 届毕业生选择在“中部地区”就业的人数最多，共 2479 人，占就业总人数的比例为 91.11%。另外，毕业生选择在西部地区就业的共 9 人，占就业总人数的比例为 0.33%，表明学校引导毕业生服务国家战略，鼓励毕业生到西部就业的工作取得成效。

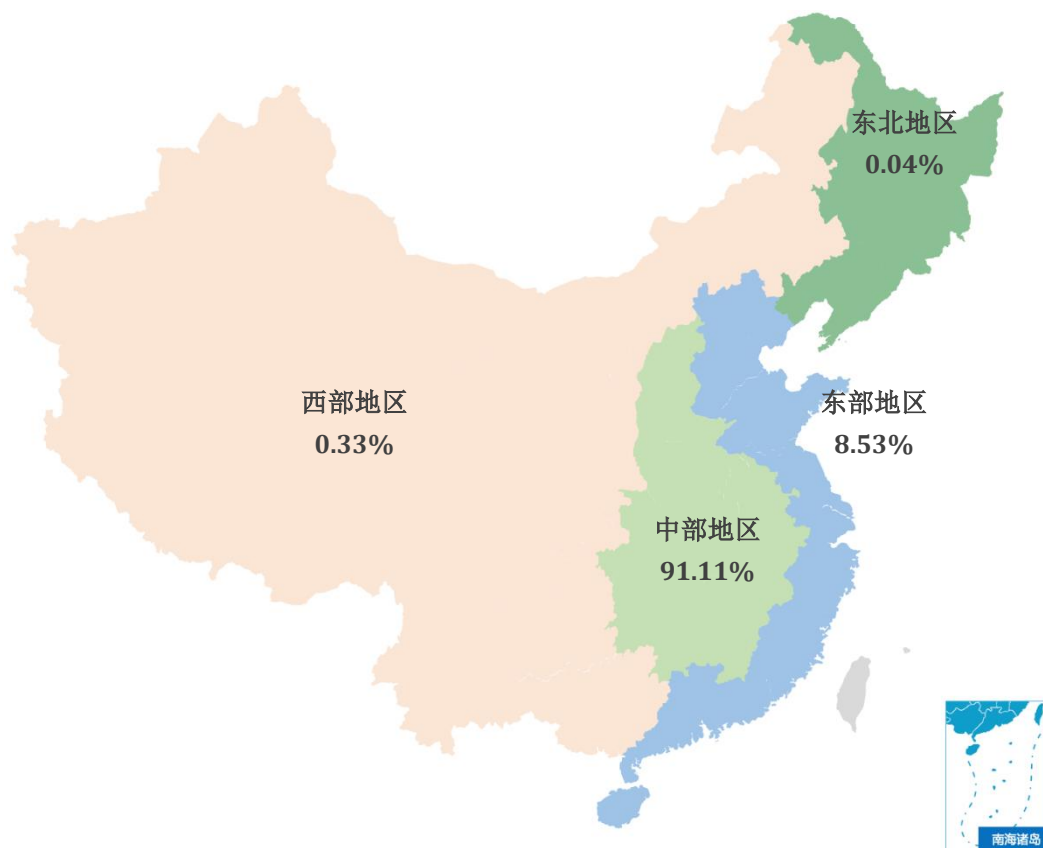


图 1-4 2022 届毕业生四大经济区域就业情况

数据来源：皖北卫生职业学院就业信息管理系统。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了“宿州市”（43.66%），其次是“滁州市”（13.71%）。

² 东部地区是指北京、天津、河北、上海、江苏、浙江、福建、山东、广东和海南 10 省（市）；中部地区是指山西、安徽、江西、河南、湖北和湖南 6 省；西部地区是指内蒙古、广西、重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏和新疆 12 省（区、市）；东北地区是指辽宁、吉林和黑龙江 3 省。（中华人民共和国 2020 年国民经济和社会发展统计公报）。

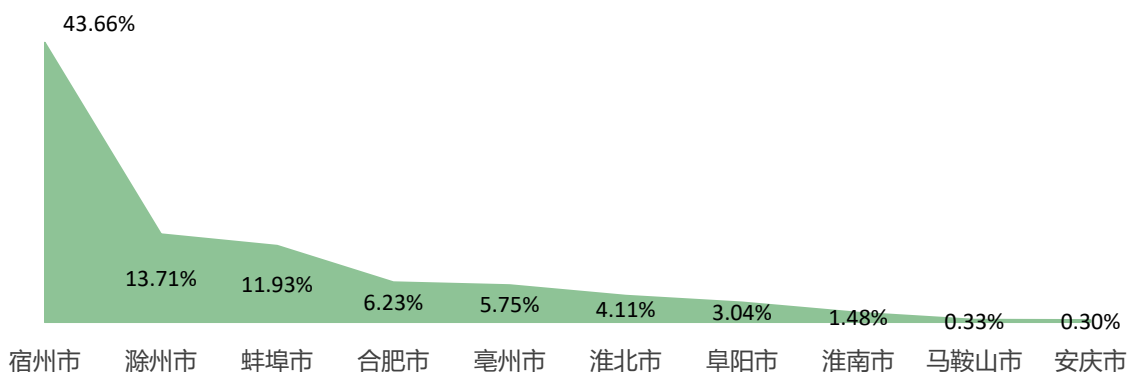


图 1-5 2022 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：皖北卫生职业学院就业信息管理系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，91.76%选择留在本省就业；34.00%的省外生源选择在省内就业，53.85%的省外生源回生源地就业。

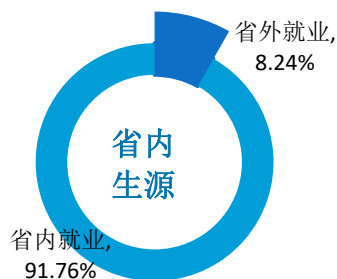


图 1-6 2022 届省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：皖北卫生职业学院就业信息管理系统。

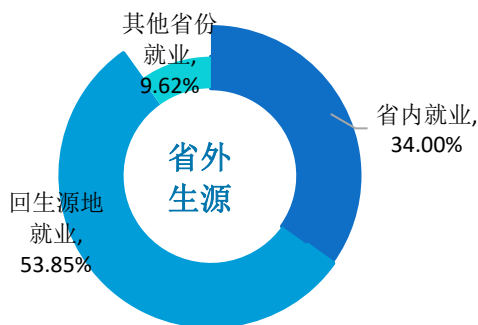


图 1-7 2022 届省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：皖北卫生职业学院就业信息管理系统。

毕业生选择就业地的原因：2022 届毕业生选择在就业地的原因主要是“当地亲朋好友多”，占比为 32.59%；其次是“其他”，占比为 29.55%。

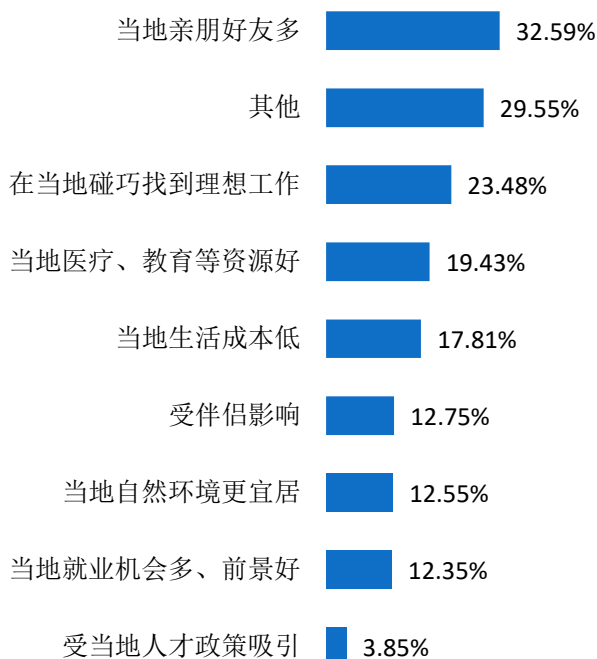


图 1-8 2022 届毕业生选择就业地的原因分析

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）就业行业

学校 2022 届毕业生就业行业主要集中在“卫生和社会工作”（75.27%）、“批发和零售业”（9.40%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

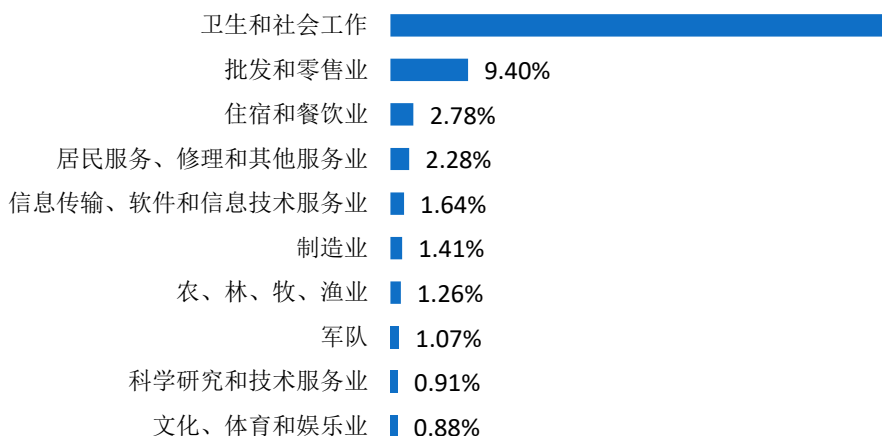


图 1-9 2022 届毕业生就业量排名前十的行业分布

数据来源：皖北卫生职业学院就业信息管理系统。

（三）就业职业

学校 2022 届毕业生所从事的职业主要为“卫生专业技术人员”（71.93%）；其次为“其他专业技术人员”（11.40%）。

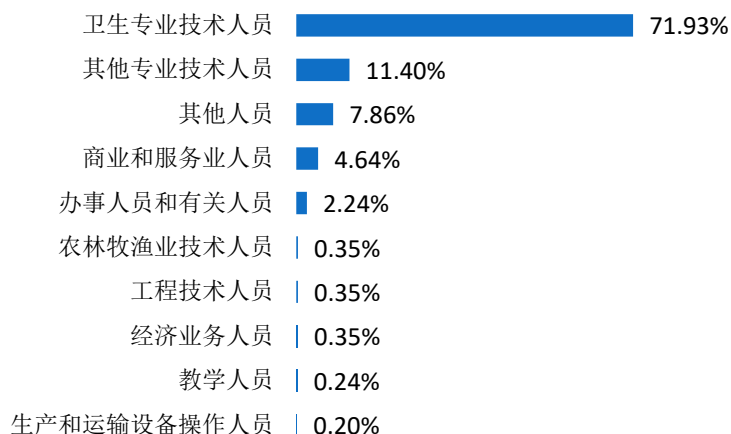


图 1-10 2022 届毕业生就业量排名前十的职业分布

数据来源：皖北卫生职业学院就业信息管理系统。

（四）就业单位

学校 2022 届毕业生主要流向单位类型为“医疗卫生单位”（63.52%）；其次为“其他企业”（31.64%）。

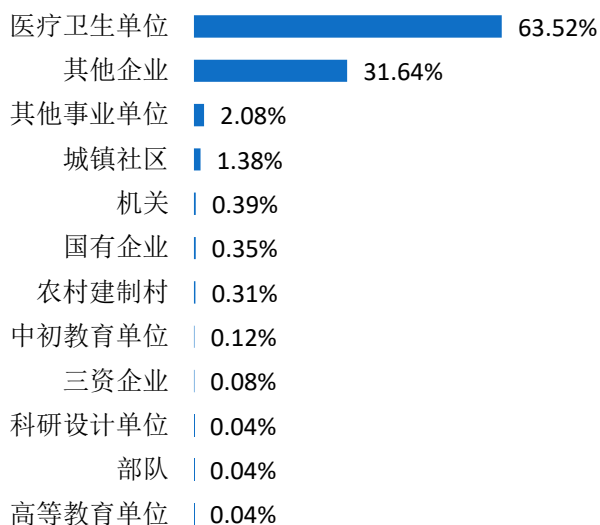


图 1-11 2022 届毕业生用人单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：皖北卫生职业学院就业信息管理系统。

四、深造与创业情况

（一）国内升学

毕业后选择继续深造是许多学生提高自身素质、提升就业竞争力的重要途径，也是高校培养高学历、专业化、学术型人才的必由之路。通过分析毕业生升学比例、方向和原因，学校可以了解学生对不同专业的认可度，升学数据也可作为学校提供或改善相关工作的依据。

升学率：2022 届选择升学的毕业生占比为 2.09%。



图 1-12 2022 届毕业生升学率

数据来源：皖北卫生职业学院就业信息管理系统。

升学原因：2022 届毕业生选择升学的原因主要为“提高综合素质/能力”(43.24%)，其次是“增加择业资本，站在更高求职点”（40.54%）。

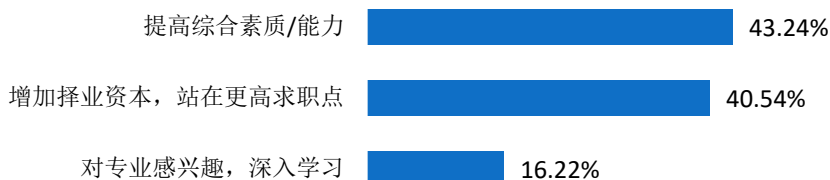


图 1-13 2022 届毕业生选择升学的主要原因

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业相关性：升学专业相关度为 80.56%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

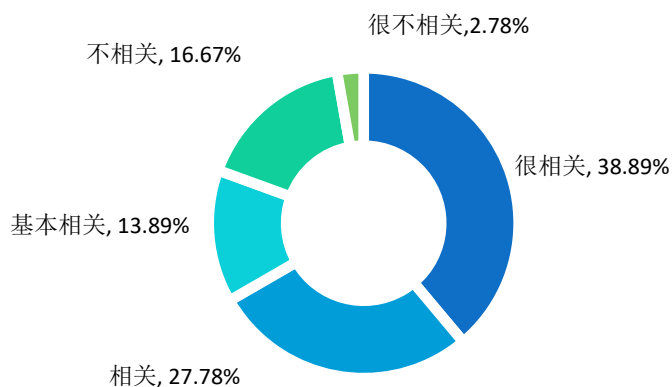


图 1-14 2022 届毕业生升学专业与原专业相关性分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

跨专业升学原因：2022 届毕业生跨专业升学原因主要为*“考取难度低”(71.43%)，其次是*“出于个人兴趣”(14.29%)。

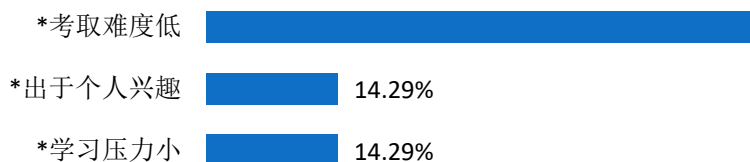


图 1-15 2022 届毕业生跨专业升学原因分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）自主创业

大学生是大众创业万众创新的生力军，支持大学生创新创业具有重要意义。调查大学生创业的比例与行业，是掌握本校毕业生的创业意愿和去向的关键。深入分析大学生创业的原因和所面临的困难，则有助于学校有关部门有针对性地提供创业指导与帮扶。

创业率：2022 届毕业生自主创业率为 1.92%。



图 1-16 2022 届毕业生自主创业率

数据来源：皖北卫生职业学院就业信息管理系统。

创业行业：2022 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“卫生和社会工作”及“批发和零售业”。

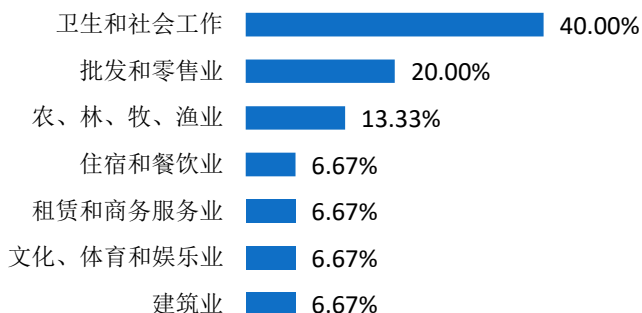


图 1-17 2022 届毕业生创业行业

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

专业知识对创业的帮助度：2022 届毕业生所学专业对创业的帮助度为 100.00%。其中，“有很大帮助”占 46.67%。

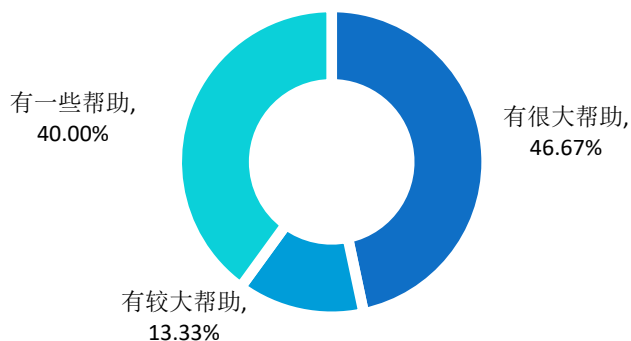


图 1-18 2022 届毕业生所学专业对创业的帮助度

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

创业困难：2022 届毕业生在创业过程中遇到的困难主要为“市场推广”及“缺乏指导”。

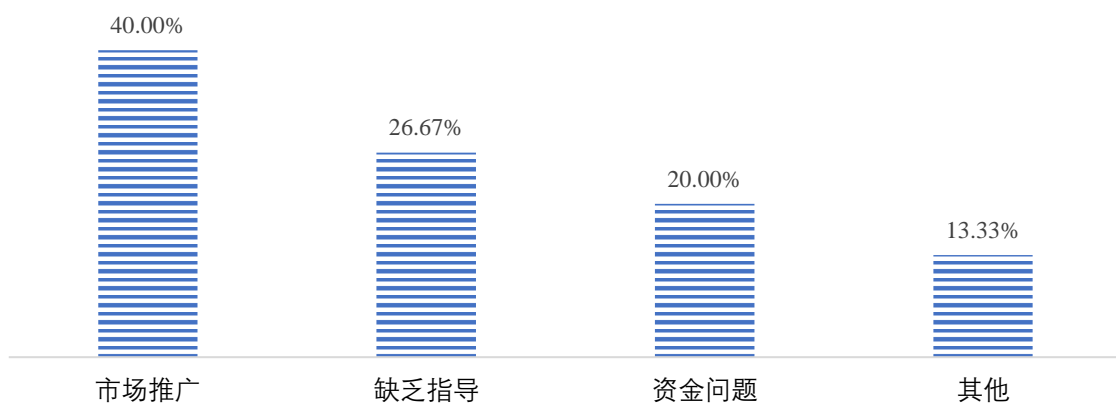


图 1-19 2022 届毕业生创业困难分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

五、求职过程分析

除就业结果外，毕业生求职的过程也值得关注。本部分涉及毕业生就业信息的来源和求职成功途径，便于学校掌握毕业生求职的全流程，并在关键节点为毕业生提供帮助。对毕业生择业关注因素的调查可以反映毕业生的就业观念和当前就业环境，便于学校据此发现问题，并引导学生树立正确的择业观。分析求职成功因素有助于学校掌握当前就业市场的需求，从而合理安排就创业教育和服务的內容，促进毕业生高质量就业。

（一）获取招聘信息来源

求职过程中的一个重要步骤就是从各种渠道寻找有效信息并加以整合分析，尽可能获得一切求职机会。2022 届毕业生获取招聘信息的来源主要为“家庭或其他社会关系”（32.60%），其次是“其他”（30.95%）。

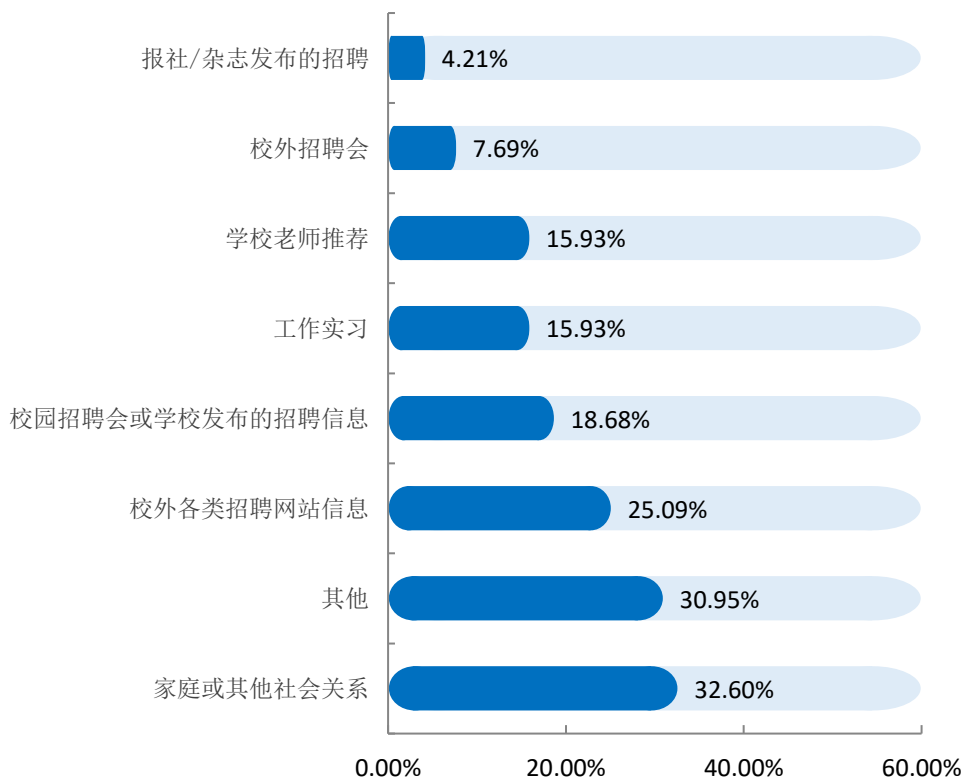


图 1-20 2022 届毕业生获取招聘信息的来源

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）择业关注因素

求职过程既是检验个人自身知识、技能及所形成的人格、择业观与社会需求是否相适应的过程，也是体现个人生活与理想追求的过程。2022届毕业生在择业过程中，关注的因素主要为“工作稳定性”（21.55%），其次是“专业对口程度”（20.63%）。

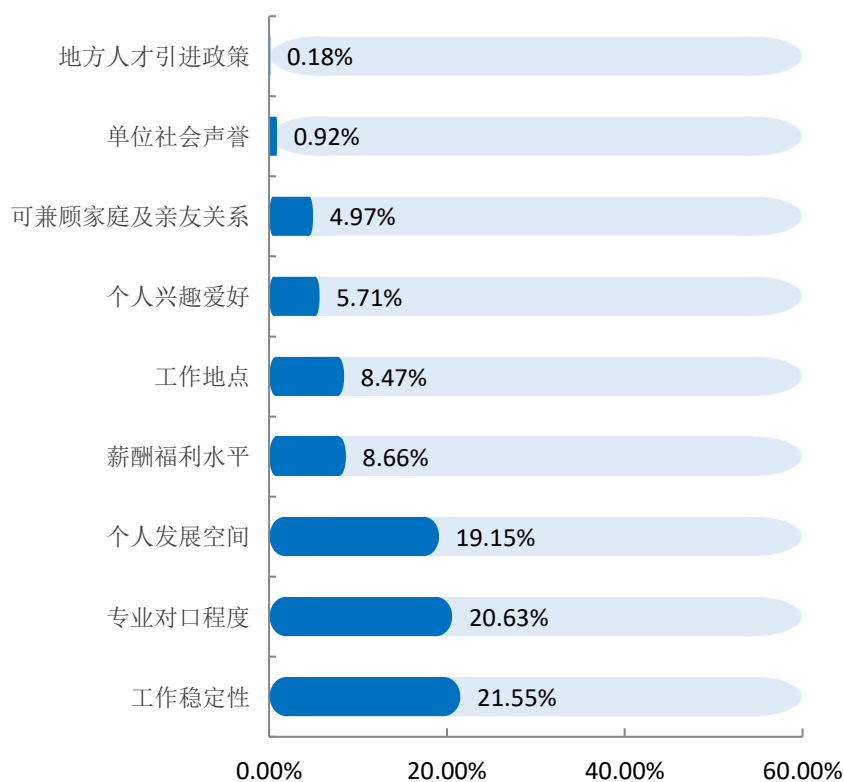


图 1-21 2022 届毕业生择业过程中关注的因素

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）求职成功途径

调研毕业生求职成功途径,可以让高校在未来的就业服务工作上更有侧重点和聚焦点。“其他”(25.95%)、“家庭或其他社会关系”(24.38%)为毕业生落实第一份工作的主要渠道,其次是“工作实习”(16.78%)。

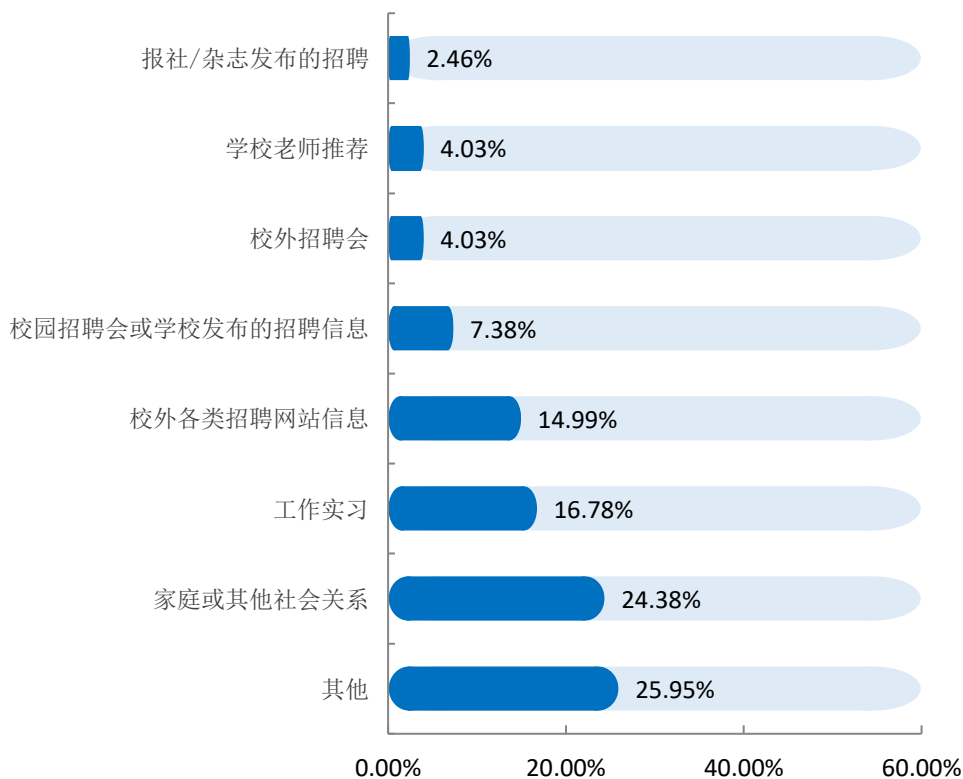


图 1-22 2022 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）求职成功的影响因素

求职成功的影响因素多种多样，调研分析毕业生求职成功的影响因素，让学校在就业指导和服务工作上更加有针对性，从而实现毕业生的更充分就业。

2022 届毕业生认为影响求职成功的关键因素主要为“专业相关能力强”(25.62%)，其次是“其他”(17.91%)。

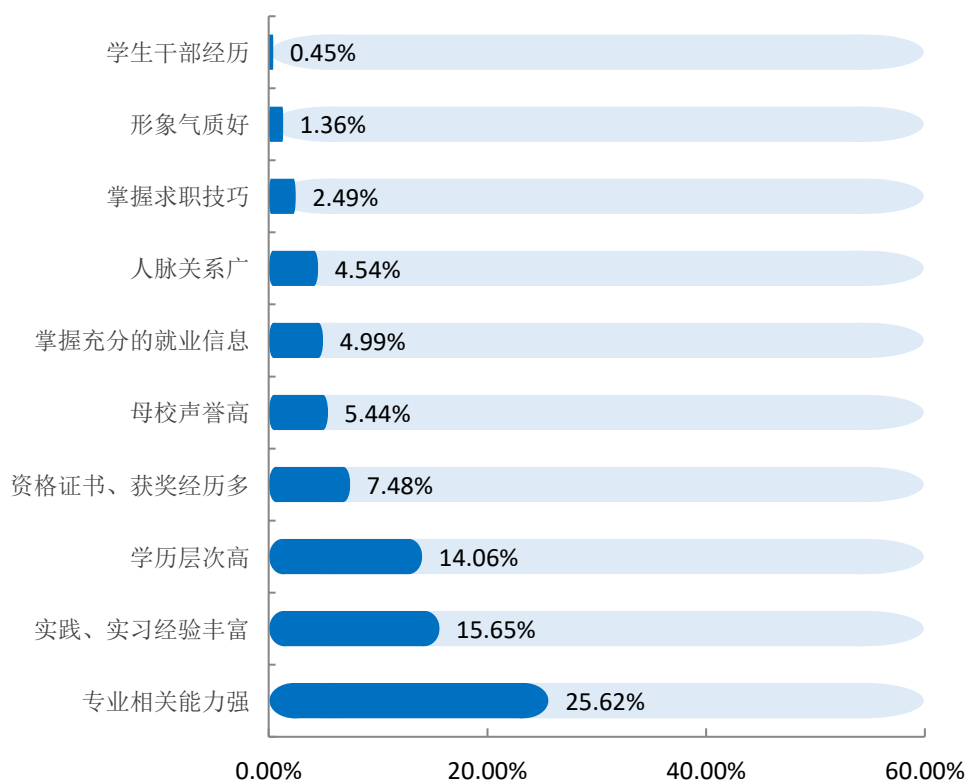


图 1-23 2022 届毕业生求职成功的影响因素

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

六、待就业群体分析

与已落实毕业去向的毕业生相比，待就业毕业生更值得关注，也需要更多的支持。分析毕业生尚未落实工作的原因可以实现待就业群体的进一步细分，更有利于精准施策，了解待就业群体最需提升的工作能力也能为人才培养指明方向。

（一）尚未落实工作的原因

调研分析待就业毕业生尚未落实工作的原因，有助于贯彻落实国家就业帮扶政策，实现毕业生更充分就业。2022届“求职中”的毕业生尚未落实工作的原因主要为“有工作意向，还在观望”（50.79%），其次为“其他”（26.98%）。

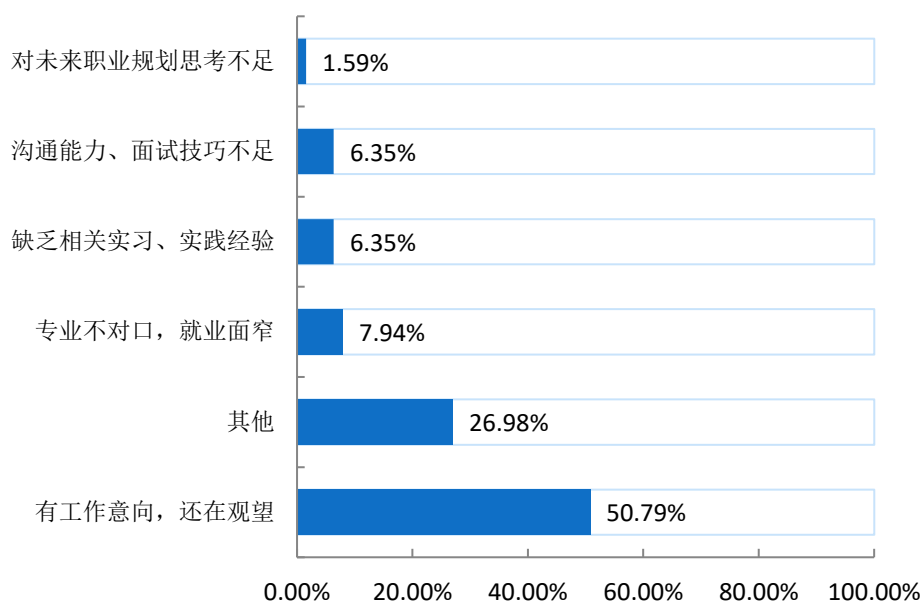


图 1-24 尚未落实工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2022届毕业生就业与培养质量调查。

（二）需要提升的就业能力

通过调研分析待就业毕业生需要提升的就业能力，对优化完善学校人才培养方案、调整课程设置、针对性的制定职业规划和就业指导服务工作有重要的决策参考价值。

2022 届“求职中”的毕业生认为自身需要提升的就业能力主要为“专业知识”（36.07%），其次为“简历、面试等求职技能”（31.15%）。

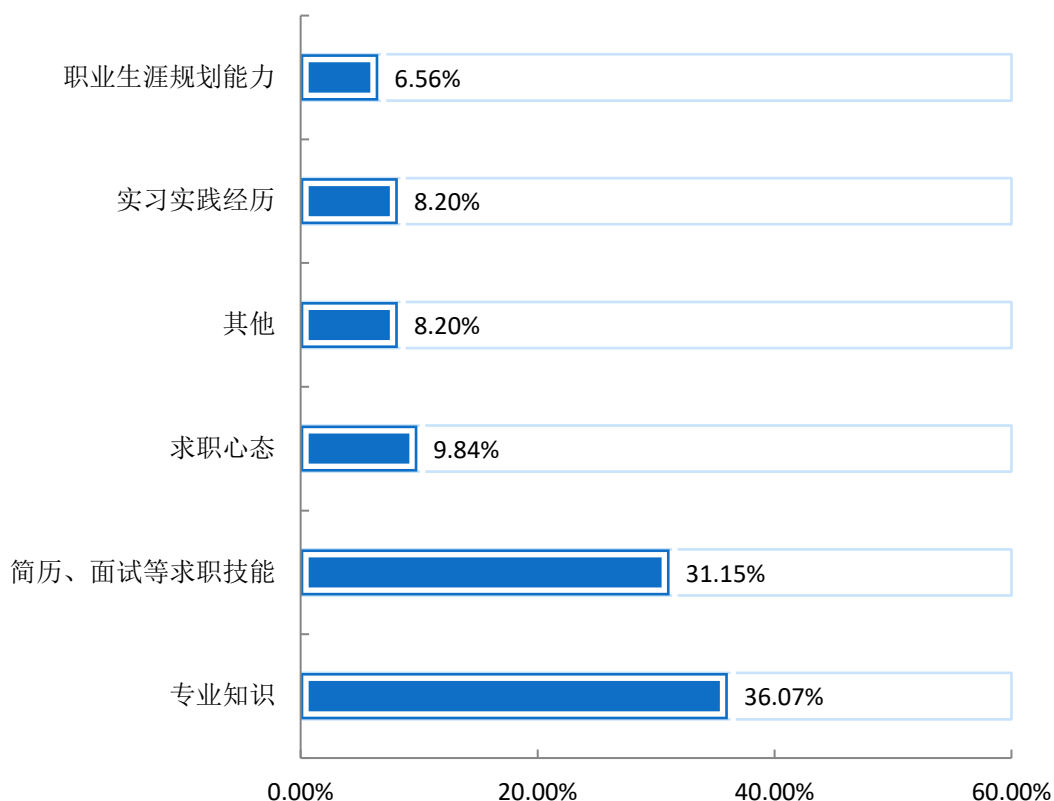


图 1-25 需要提升的就业能力分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。



02

就业创业工作举措

第二篇：就业创业工作举措

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九届五中全会精神，全面落实党中央、国务院关于做好高校毕业生就业创业工作的重要部署，进一步夯实本校毕业生就业创业工作基础，促进毕业生实现更高质量和更充分就业，打好毕业生高质量就业攻坚战，我校开展实施了一系列重要举措。

（一）提高政治站位，强化责任，持续深化就业创业“一把手”工程一是树立就业是最大的民生。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，服务面象国家、省市发展大局对人才的需求。坚持党建领航，树立“就业创业思政”理念，以“立德树人，造就良医”为目标，持续提高政治站位，把做好毕业生就业创业工作作学院为国育人、为党育才的具体体现，将就业创业工作作为学院最大的民生工程来做，发挥各级党组织的战斗堡垒和党员的先锋模范作用，克服疫情影响、传统就业观念束缚等因素，坚决扛起毕业生就业创业这个政治责任和社会责任。

二是持续深化就业创业“一把手工程”。调整学院就业创业工作领导小组，全面落实院系两级就业创业工作“一把手”工程，构建学院一系部一辅导员三级就业指导工作网络，建立院系两级大学生就业创业协会，健全完善工作制度，进一步健全和完善毕业生就业创业服务体系。加强统筹协调，重谋划强部署形成合力，做到早启动、早部署、细落实、强督促，明确工作职责，压实各方工作责任。定期研究推进就业创业的工作举措和重大事项，检查督促各系部、各专业就业创业工作进度，坚持上下联动、齐抓共管、重心下移、突出专业，积极营造全员、全程、全方位就业创业育人的氛围。

三是推进就业创业落地落实落细。制定年度毕业生就业创业计划，多措并举找准着力点，大力开展精准化就业创业指导服务，奋力实现更高质量更加充分就业创业。深入推进“书记校长访企拓岗促就业专项行动”，遍访各类医院、医药企业和养老服务机构，拓展就业创业岗位和信息。强化毕业生就业服务保障，组织专业课教师以及辅导员(班主任)与用人单位座谈交流或聆听宣讲，深入调研就业指导工作，不断总结、凝练、提升工作内容，确保毕业生就业科学、高效；加强宣传引导，做好相关政策解读，完善就业相关专题教育，引导毕业生积极就业、理性就业、爱岗敬业；加大校园招聘、网络招聘、线上招聘等就业市场举办密度；加强微信群、QQ群等多平台推送招聘信息，丰富专业、行业化招聘。加大医教协同、校企合作，与市立医院等60多所实习医院建立战略合作、教学实训融合，在实现教学目标的同时，促进学生留院就业，积极拓展乡村医院、社区医院、养老院等多元化就业，努力拓宽毕业生就业渠道。

（二）立德树人，多措并举，坚持将思想政治教育贯穿大学生就业创业指导全过程

一是坚持用党的创新理论铸魂育人。以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，办好思想政治理论课关键课程，推动思政课程与课程思政同向同行，充分发扬学院教书育人传统和协同育人优势，构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织“十大育人体系”，推动各类育人要素、资源、课堂、力量贯通融合、协同联动，不断完善“三全育人”，构建“大思政”格局，着力提升思想政治工作的时代感和吸引力。

二是增强大学生的就业创业能力。提升辅导员的就业创业指导能力，改进就业指导与创新创业教育课程体系，加大教风学风建设力度，不断提高教师师德水平和教学能力，切实提升人才培养质量。改革临床实践教学模式与培养模式，加大护理专业实践技能操作训练，开展技能竞赛、就业创业创新比赛等，提升学生创新能力培养和实践技能训练，在实践中优化人才培养结构，提升毕业生核心竞争力，全面提高学生的

就业竞争力、影响力。强化就业体验，建立大学生就业创业实践机制和以就业为导向的顶岗（跟岗）实习机制，积极组织开展项目路演、参观学习、开放实训室等实践活动，为大学生就业创业搭建更广阔的平台。

（三）创新方法，精准服务，进一步提升就业指导服务水平

一是关口前移，做足服务。坚持以毕业生内涵发展为工作基点，摒弃“为就业而就业”的传统工作理念，牢固树立“就业关口前移，就业工作早起步”的就业指导思想，充分发挥党员干部、辅导员、班主任、教职工以及毕业生党员的积极性，广泛收集毕业生需求信息，畅通渠道，资源共享，及早在大学生中开展就业创业宣传教育和培训指导，举行职业生涯规划大赛，开展个性化的就业指导和心理辅导，增强学生的就业创业观念和意识，培养创新精神、创新能力与规划能力，促进毕业生就业创业。

二是完善“一站式”学生社区综合服务职能。加强“一站式”学生社区综合管理模式建设，设定就业创业指导站、就业创业政策咨询室、招聘洽谈室、毕业信息查询室等场所，聘请名师专家每周固定时间为学生提供职业规划、核心课程学习指导等主题的一对一咨询服务，开展“模拟面试”、“优秀校友报告会”等职前团体训练，为大学生就业创业工作提供保障服务。充分利用现代信息技术，实现365天随时“云就业”，实现就业信息搜索、岗位咨询、简历投递“空中对接”。

四是加强重点群体精准帮扶。全面掌握建档立卡、家庭经济困难、身体残疾、少数民族等毕业生情况，及时掌握就业困难毕业生就业动态，实行分类帮扶和“一生一策”动态管理，建立困难生工作台账，采取清单式措施，及时提供有针对性的服务与咨询，确保就业帮扶落地见效。

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。

一、就业机会充分度

就业机会充分度是新锦成就业质量报告的独有数据，体现了某一专业社会需求的多少和毕业生就业的难易程度，能够较为准确地反映当前的就业形势。对于就业机会充分度较高的专业，学校可适当扩招，但不可盲目招生，以防未来供求关系改变对毕业生就业带来的冲击。对于就业机会充分度较低的专业，学校应狠抓人才培养质量，提高学生的动手实操能力和可迁移能力，并鼓励学生搭建跨专业融合型知识体系，以更好地面对求职时的挑战。

总体就业机会充分度：46.79%的毕业生认为所学专业的就业机会较多，9.29%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

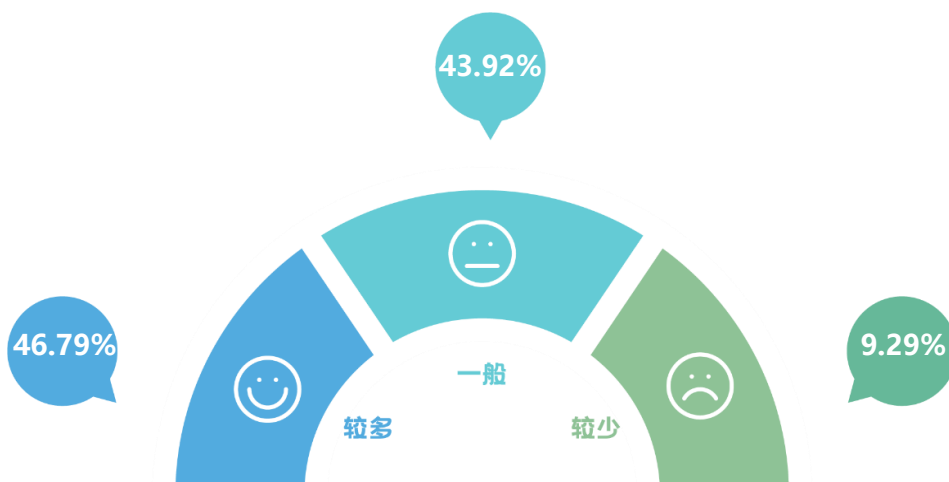


图 3-1 2022 届毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各系就业机会充分度：2022 届毕业生认为就业机会“较多”的系为“药学系”（64.41%）、“临床医学与医学技术系”（49.72%）、“护理系”（34.68%）。

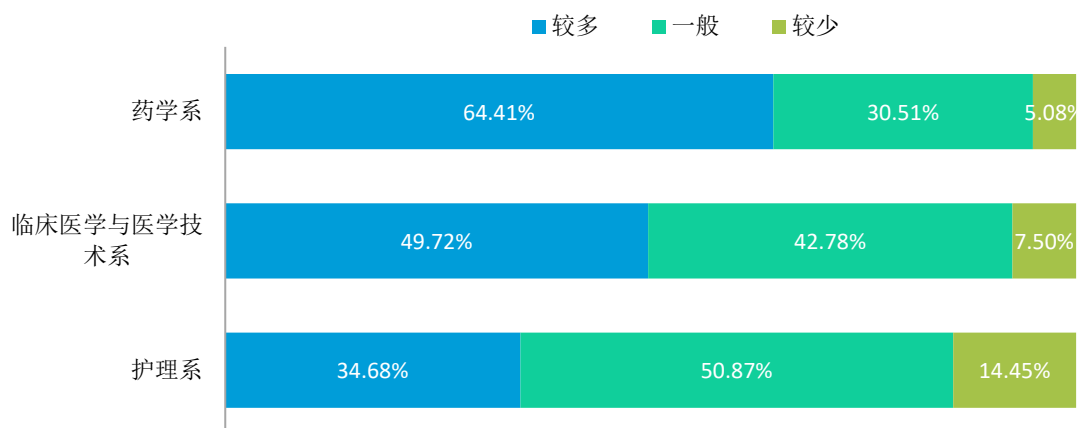


图 3-2 2022 届主要系毕业生对就业机会的评价

注：*标记为样本量不足系，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业就业机会充分度：2022 届毕业生认为就业机会“较多”的专业为“药学”（62.96%）、“医学检验技术”（57.14%）、“临床医学”（49.79%）。

表 3-1 2022 届主要专业毕业生对就业机会的评价

专业	较多	一般	较少
药学	62.96%	33.33%	3.70%
医学检验技术	57.14%	38.10%	4.76%
临床医学	49.79%	42.32%	7.88%
护理	36.00%	51.20%	12.80%
助产	33.33%	46.15%	20.51%
医学影像技术	31.82%	59.09%	9.09%
康复治疗技术	25.00%	58.33%	16.67%
医学美容技术	22.22%	66.67%	11.11%
中医康复技术	*100.00%	*0.00%	*0.00%
药品经营与管理	*100.00%	*0.00%	*0.00%
药品生产技术	*50.00%	*0.00%	*50.00%

注：*标记为样本量不足专业，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

二、专业对口度

就业与专业对口度直接反映出毕业生能否找到与专业培养方向相关的工作。专业对口度受人才培养质量、社会需求、毕业生求职过程和个人意愿等多种因素影响，是极为重要的结论性、综合性指标，能较为全面地体现毕业生的就业质量。

总体专业对口度：89.53%的毕业生认为目前就职岗位与所学专业对口；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

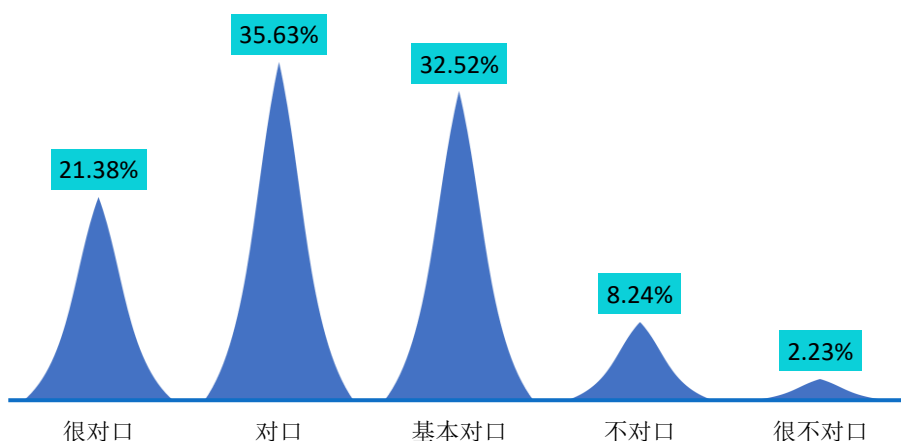


图 3-3 2022 届毕业生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”、“对口”、“基本对口”、“不对口”、“很不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”、“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各系的专业对口度：专业对口度相对较高的系为“临床医学与医学技术系”（93.40%）、“药学系”（84.78%）、“护理系”（80.00%）等。

表 3-2 2022 届主要系毕业生专业对口度情况分布

系	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
临床医学与医学技术系	24.42%	37.95%	31.02%	6.27%	0.33%	93.40%
药学系	19.57%	23.91%	41.30%	13.04%	2.17%	84.78%
护理系	13.00%	34.00%	33.00%	12.00%	8.00%	80.00%

注：*标记为样本量不足系，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的专业对口度：专业对口度相对较高的专业为“临床医学”（95.02%）、“医学检验技术”（92.31%）、“药学”（86.36%）等。

表 3-3 2022 届主要专业毕业生专业对口度情况分布

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
临床医学	24.89%	39.37%	30.77%	4.98%	0.00%	95.02%
医学检验技术	23.08%	38.46%	30.77%	7.69%	0.00%	92.31%
药学	20.45%	25.00%	40.91%	11.36%	2.27%	86.36%
康复治疗技术	50.00%	33.33%	0.00%	16.67%	0.00%	83.33%
护理	14.29%	38.57%	28.57%	12.86%	5.71%	81.43%
医学影像技术	10.00%	10.00%	60.00%	20.00%	0.00%	80.00%
医学美容技术	11.11%	11.11%	55.56%	0.00%	22.22%	77.78%
助产	9.52%	28.57%	38.10%	14.29%	9.52%	76.19%
药品经营与管理	*0.00%	*0.00%	*50.00%	*50.00%	*0.00%	*50.00%
中医康复技术	*0.00%	*0.00%	*0.00%	*0.00%	*100.00%	*0.00%

注：*标记为样本量不足专业，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

三、工作满意度³

就业满意度是毕业生综合职业发展前景、工作内容、薪酬等内容作出的主观判断，能较为直接地反映出毕业生对就业结果的态度，是评价毕业生就业质量的重要指标。将就业满意度与行业进行交叉分析，可以体现出各主要行业的就业特征，为学生选择就业方向和学校宣传就业形势提供了依据。

工作总体及各方面的满意度：学校 2022 届毕业生对目前工作总的满意度为 95.44%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 94.56%、89.58%、74.07%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。



³ 工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。



图 3-4 2022 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各系工作满意度：从工作总体满意度来看，“护理系”（96.91%）、“药学系”（95.65%）、“临床医学与医学技术系”（94.93%）等系的毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-4 2022 届主要系毕业生对工作满意度评价

系	工作内容	职业发展前景	薪酬	工作总体
护理系	94.95%	87.23%	71.88%	96.91%
药学系	95.65%	93.48%	88.37%	95.65%
临床医学与医学技术系	94.26%	89.73%	72.70%	94.93%

注：*标记为样本量不足系，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业工作满意度：从工作总体满意度来看，“医学影像技术”（100.00%）、“医学美容技术”（100.00%）、“助产”（100.00%）等专业的毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-5 2022 届主要专业毕业生对工作满意度的评价

专业	工作内容	职业发展前景	薪酬	工作总体
助产	95.00%	94.74%	73.68%	100.00%
医学影像技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
医学美容技术	88.89%	87.50%	33.33%	100.00%
医学检验技术	93.85%	92.31%	76.92%	96.88%
护理	95.71%	85.07%	76.47%	95.71%
药学	95.45%	93.18%	87.80%	95.45%
临床医学	93.95%	88.68%	70.28%	94.91%
康复治疗技术	100.00%	80.00%	66.67%	66.67%
中医康复技术	*100.00%	*100.00%	*100.00%	*100.00%
药品经营与管理	*100.00%	*100.00%	*100.00%	*100.00%

注：*标记为样本量不足系，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“居民服务、修理和其他服务业”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为 100.00%；而在“批发和零售业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为 93.33%。

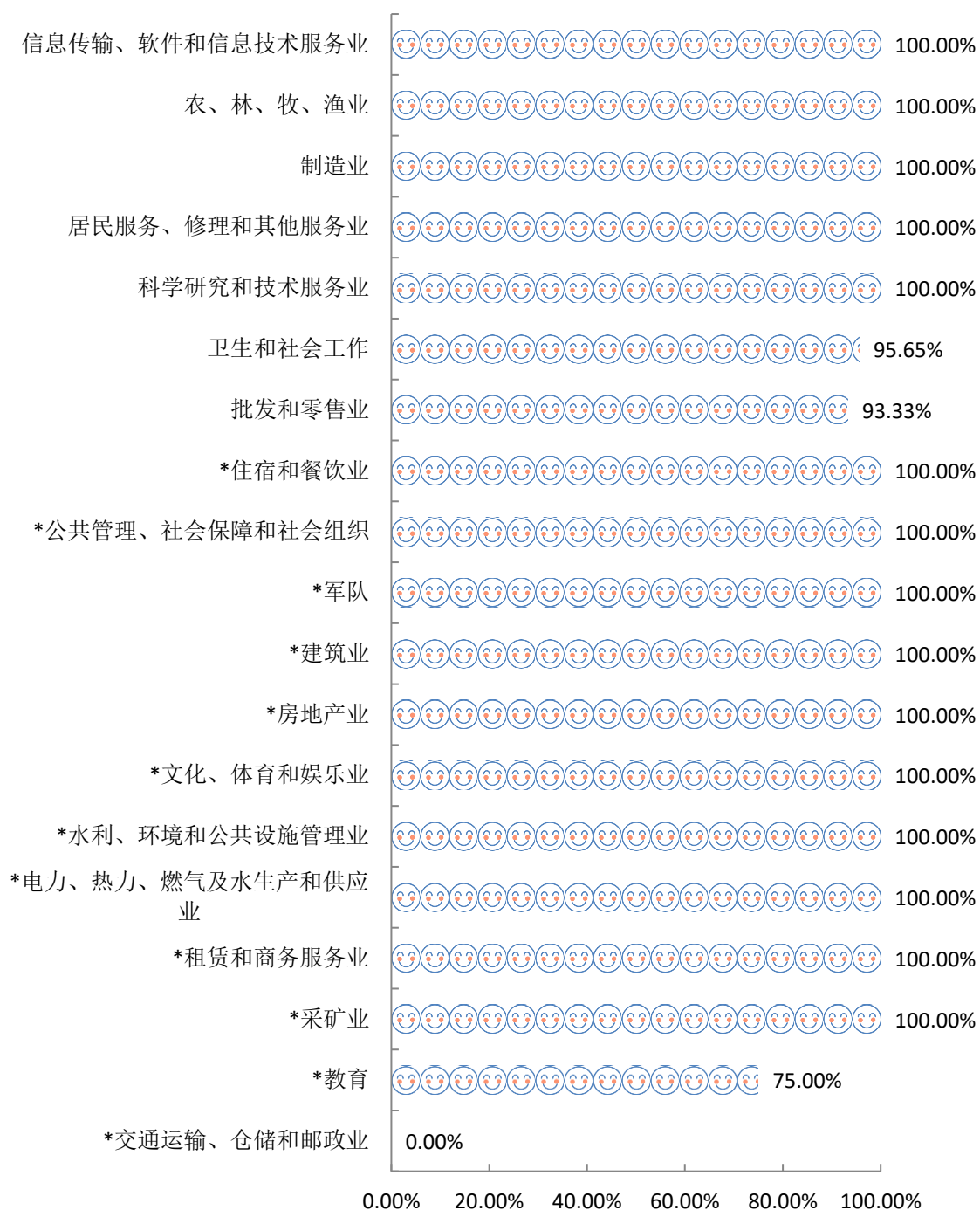


图 3-5 2022 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数≥20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

四、毕业生发展成长度

毕业生发展成长度由职业期待吻合度和工作稳定度构成，是研究毕业生入职后情况的重要指标。职业期待吻合度与就业满意度相关，但能更好地体现毕业生职业期待与就业现实的差异，学校可据此数据调整职业教育的内容，引导学生树立正确的就业观念和职业期待。工作稳定度反映的是毕业生离职的情况，是对毕业去向落实率的补充，有利于学校掌握毕业生离校后的职业发展情况。

（一）职业期待吻合度

2022 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 90.72%，其中“很符合”所占比为 21.27%，“符合”所占比例为 29.41%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

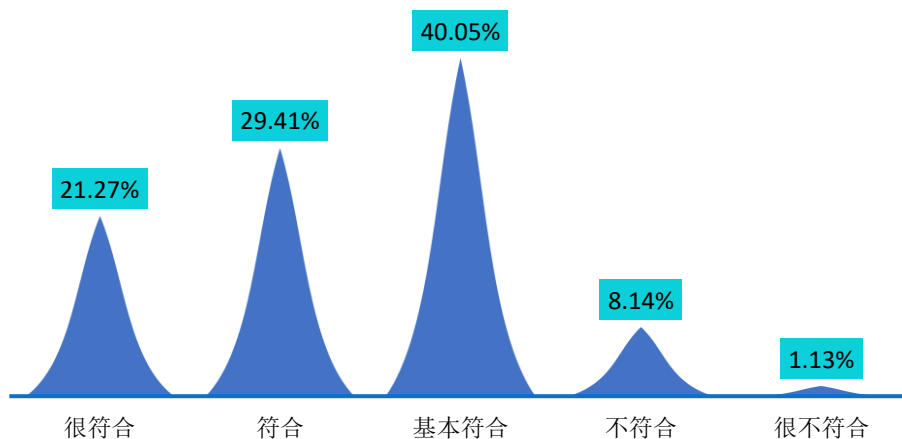


图 3-6 2022 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各系的职业期待吻合度：职业期待吻合度相对较高的系为“临床医学与医学技术系”（92.64%）、“护理系”（82.83%）和“药学系”（95.45%）等。

各专业的职业期待吻合度：职业期待吻合度相对较高的专业为“临床医学”（93.58%）、“助产”（85.71%）和“医学影像技术”（90.00%）等。

表 3-6 2022 届主要专业毕业生职业期待吻合度情况分布

专业	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	符合度
药学	23.81%	26.19%	45.24%	4.76%	0.00%	95.24%
临床医学	20.64%	32.11%	40.83%	5.96%	0.46%	93.58%
医学检验技术	28.13%	28.13%	35.94%	7.81%	0.00%	92.19%
医学影像技术	30.00%	10.00%	50.00%	10.00%	0.00%	90.00%
助产	14.29%	33.33%	38.10%	4.76%	9.52%	85.71%
护理	15.94%	31.88%	37.68%	11.59%	2.90%	85.51%
康复治疗技术	50.00%	0.00%	16.67%	33.33%	0.00%	66.67%
医学美容技术	11.11%	11.11%	33.33%	44.44%	0.00%	55.56%
中医康复技术	*0.00%	*0.00%	*100.00%	*0.00%	*0.00%	*100.00%
药品经营与管理	*0.00%	*0.00%	*100.00%	*0.00%	*0.00%	*100.00%

注：*标记为样本量不足专业，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作稳定性

本校 2022 届毕业生的离职率为 24.46%，离职次数集中在“1 次”（16.22%）。

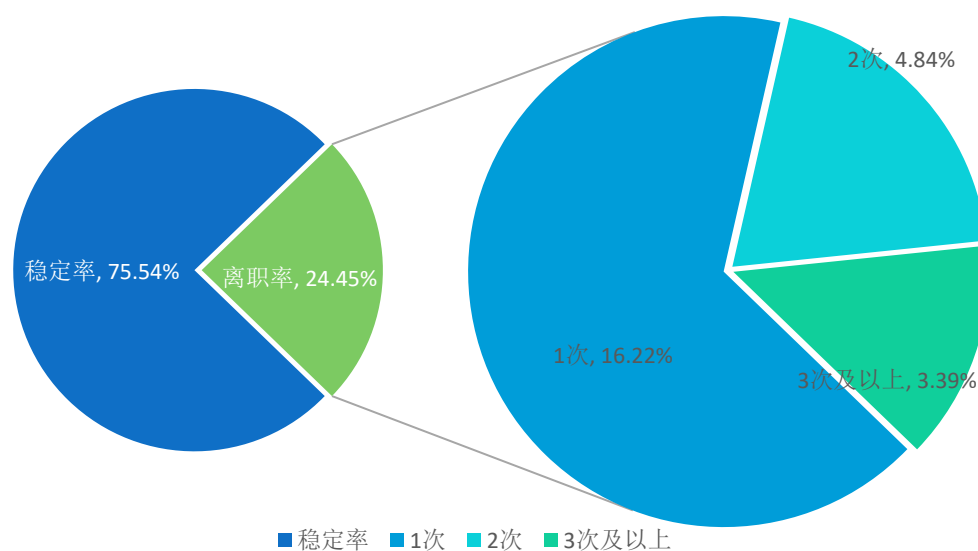


图 3-7 2022 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各系的离职率：离职率相对较低的系为“药学系”（11.90%）、“护理系”（20.24%）和“临床医学与医学技术系”（27.53%）等。

表 3-7 2022 届主要系毕业生离职情况分布

系	0次	1次	2次	3次及以上	离职率
药学系	88.10%	9.52%	0.00%	2.38%	11.90%
护理系	79.76%	16.67%	1.19%	2.38%	20.24%
临床医学与医学技术系	72.47%	17.07%	6.62%	3.83%	27.53%

注：*标记为样本量不足系，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的离职率：离职率相对较低的专业为“康复治疗技术”（0.00%）、“药学”（10.00%）和“助产”（11.76%）等。

表 3-8 2022 届主要专业毕业生离职情况分布

专业	0次	1次	2次	3次及以上	离职率
康复治疗技术	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
药学	90.00%	7.50%	0.00%	2.50%	10.00%
助产	88.24%	5.88%	5.88%	0.00%	11.76%
护理	82.46%	17.54%	0.00%	0.00%	17.54%
临床医学	75.23%	13.55%	7.01%	4.21%	24.77%
医学检验技术	60.66%	29.51%	6.56%	3.28%	39.34%
医学美容技术	50.00%	30.00%	0.00%	20.00%	50.00%
中医康复技术	*100.00%	*0.00%	*0.00%	*0.00%	*0.00%
医学影像技术	*66.67%	*33.33%	*0.00%	*0.00%	*33.33%
药品经营与管理	*50.00%	*50.00%	*0.00%	*0.00%	*50.00%

注：*标记为样本量不足专业，其分析结果仅供参考，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

就业发展趋势分析

第四篇：就业发展趋势分析

对近三届毕业生就业情况的综合分析能看出毕业生就业的趋势，也能帮助学校从历时角度对比分析就业服务的工作成果。毕业去向落实率与毕业生规模密切相关，在毕业生规模逐年提高的背景下，如何保持和提高毕业去向落实率，是学校面临的重大考验。对比毕业生近三年就业地区、就业行业、就业单位的变化趋势，有利于全面反映毕业生流向，体现毕业生就业的共同特征，避免单一届次的数据影响对毕业生就业的判断。

一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模逐年扩大，毕业去向落实率呈稳定上升趋势，且毕业去向落实率始终保持在较高水平，均在 92.00% 及以上，就业状况良好。

{{c-4-1:近三年规模与毕业去向落实率}}

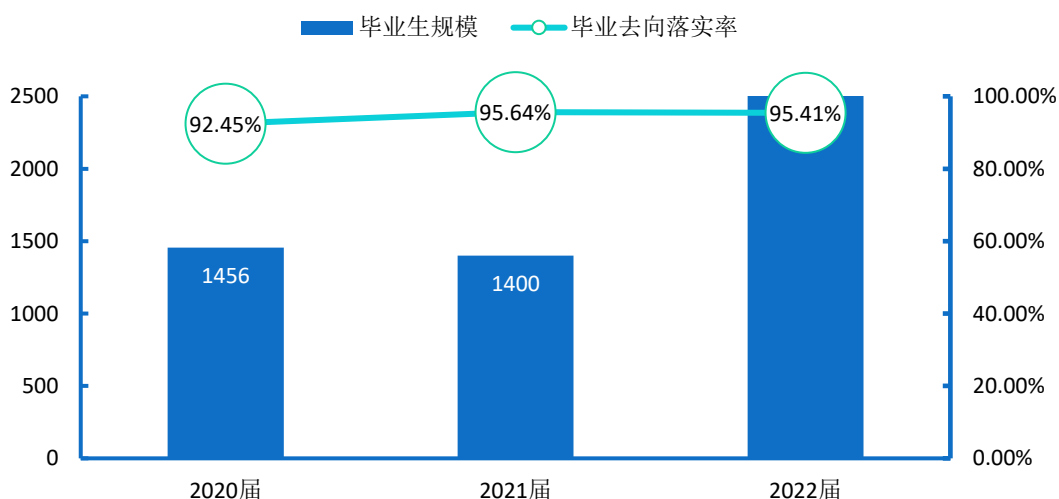


图 4-1 2020-2022 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化

数据来源：1.2020 和 2021 届数据来自《皖北卫生职业学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2022 届数据来自皖北卫生职业学院就业信息管理系统。

二、近三年就业地区变化趋势

学校近三届毕业生在省内就业的比例均在 77.29%及以上，其中 2022 届毕业生省内就业占比相较 2021 届上涨了 9.13 个百分点，较 2020 届上涨 4.33 个百分点。

这一就业分布与学校培养定位相符合，为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。

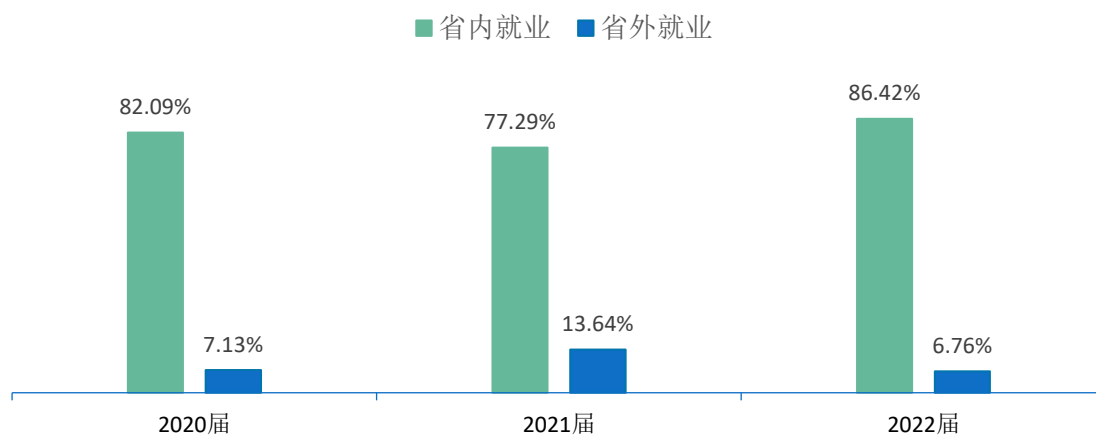


图 4-2 2020-2022 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2020 和 2021 届数据来自《皖北卫生职业学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2022 届数据来自皖北卫生职业学院就业信息管理系统。

三、近三年就业行业变化趋势

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“卫生和社会工作”、“文化、体育和娱乐业”、“公共管理、社会保障和社会组织”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“卫生和社会工作”领域为近三届毕业生主要的就业行业选择。

{{c-1-3:近三年就业行业变化趋势}}

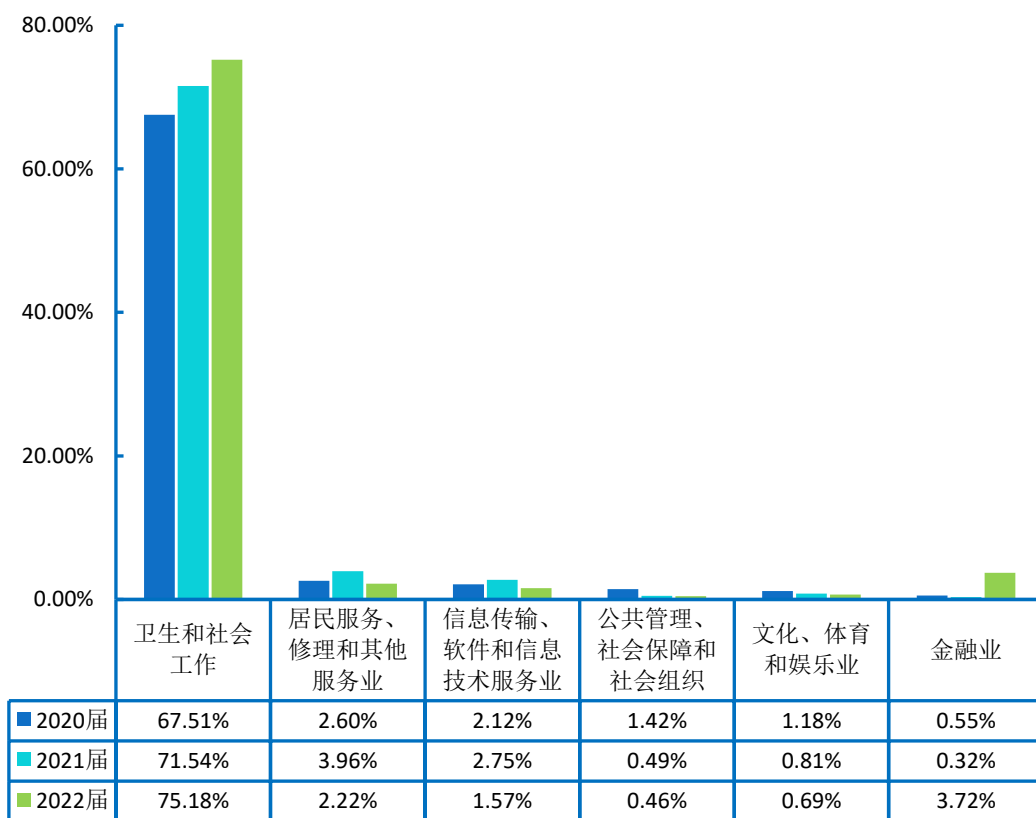


图 4-3 2020-2022 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2020 和 2021 届数据来自《皖北卫生职业学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2022 届数据来自皖北卫生职业学院就业信息管理系统。

四、近三年就业单位变化趋势

近三届毕业生主要流向医疗卫生单位和其他企业。

这一结果基本符合学校的办学特色和人才培养定位。此外，这一结果也得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校政企合作等。学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

{{c-1-1:近三年就业单位变化趋势}}

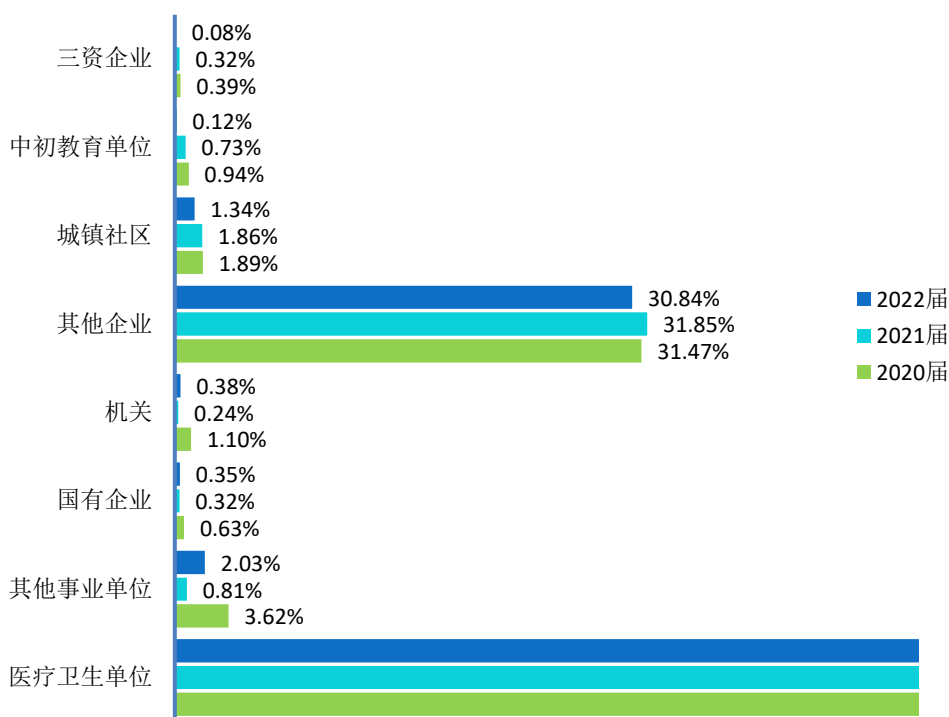


图 4-4 2020-2022 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2020 和 2021 届数据来自《皖北卫生职业学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2022 届数据来自皖北卫生职业学院就业信息管理系统。



05

毕业生对学校对评价

第五篇：毕业生对学校的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。调研指标包括毕业生对人才培养的影响及毕业生对就业教育/服务的评价。

一、毕业生对人才培养的评价

人才培养是高校的核心使命，人才培养质量也是评价高校工作的核心指标。本部分涵盖与人才培养相关的三个指标：母校满意度、教育教学评价、基础能力素质；毕业生从自身感受出发对母校本身和母校教育教学的评价能帮助学校发现办学过程中存在的问题，并对课程、教师、学风等方面做出针对性改进，推进教育教学改革进程。

（一）母校满意度

2022 届毕业生对母校的满意度为 98.54%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 51.37%，“满意”占比为 27.06%，可见 2022 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

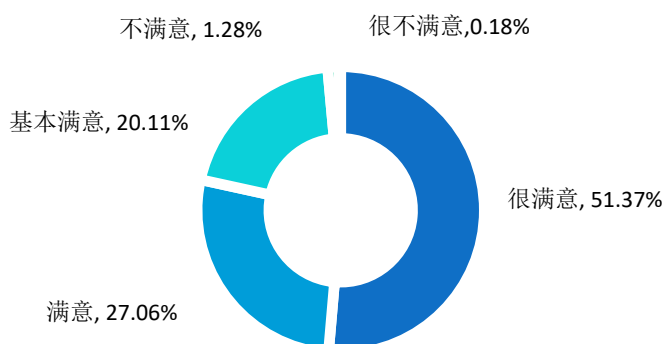


图 5-1 2022 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2022 届毕业生对所学课程的总体满意度为 99.11%，专业课掌握度为 99.11%，专业课满足度为 99.11%，公共课帮助度为 99.11%。

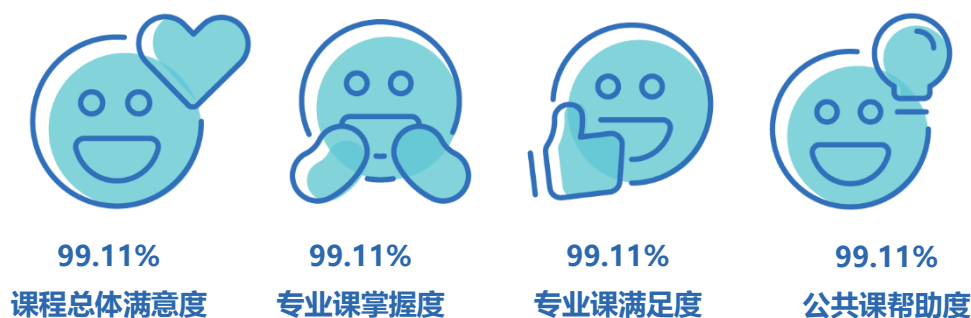


图 5-2 2022 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2022 届毕业生对学校任课教师的总体满意度为 99.17%；对师德师风的满意度为 98.78%，对教学态度的满意度为 99.37%，对教学水平的满意度为 99.17%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。



图 5-3 2022 届毕业生对任课教师的评价

注：评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自学习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2022 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 98.41%；对课堂听讲的满意度为 99.65%，对课后自学的满意度为 98.41%，对学习交流的满意度为 97.17%。

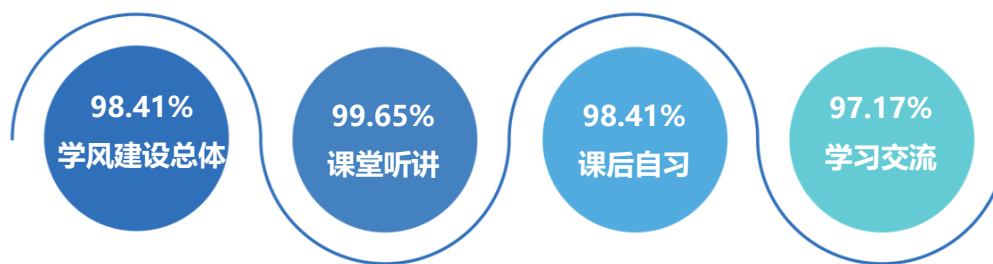


图 5-4 2022 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2022 届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 99.25%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课程目标”评价最高，“课堂纪律”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

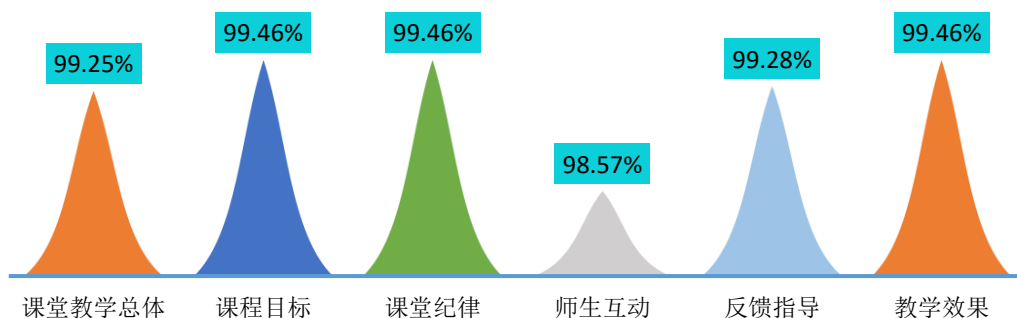


图 5-5 2022 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2022 届毕业生对母校实践教学的总体满意度为 98.75%。其中，毕业生对“内容实用性”较为满意，“组织管理有效性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

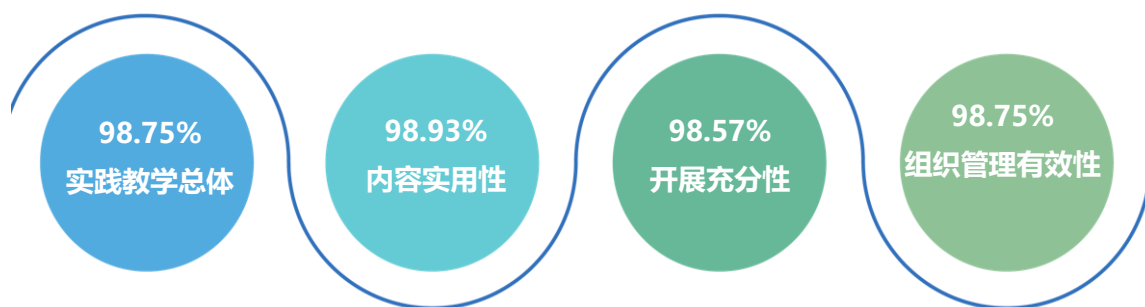


图 5-6 2022 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

毕业生应根据自己的人生目标和社会经济发展的需求，努力提高综合素质，塑造良好的道德品质，梳理全新的就业观念，努力适应新时代的发展要求。针对当代大学生的特点及高校培养人才模式，总结提出了以下多项当代大学生需具备的基础能力和专业素质能力。此次调查内容主要是毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价，对于学校优化人才培养模式具有一定的参考意义。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2022 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：“善于观察”、“记忆能力”、“逻辑思维”、“阅读理解”、“表达能力”、“团队意识”、“善于倾听”、“创新思维”、“主动学习”、“数学运算”；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.50 分以上；其中“了解自我”和“善于观察”的水平相对较高，均值分别为 4.14 分和 4.05 分。

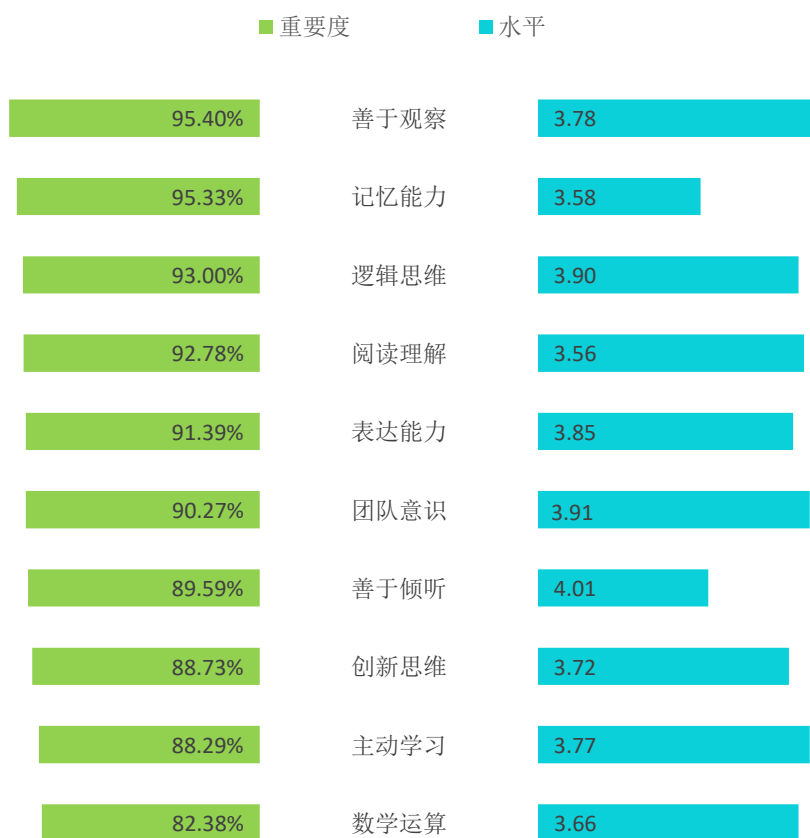


图 5-7 2022 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

二、毕业生对就业教育/服务的评价

为更好地贯彻落实“就业优先”、“人才强国”、“创新驱动”国家战略，规范各高校就业教育的管理和服务，更好地服务于高校毕业生就业创业工作，本部分针对性的就高校毕业生就业指导服务进行系统性的评价；包含就业教育（生涯规划/就业指导课、职业咨询与辅导）；就业服务（校园招聘/宣讲会、学校发布的招聘信息、就业帮扶推荐、就业手续办理）；有利于规范和加强高校毕业生就业创业服务建设；有利于提高各高校就业教育的管理和服务及就业创业指导服务的针对性和规范性；有利于进一步提高服务高校毕业生就业创业工作水平和效率，促进人才资源的优化配置。

学校 2022 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 97.28%及以上；其中对“就业手续办理”（98.91%）、“职业咨询与辅导”（98.19%）、“就业帮扶与推荐”（98.18%）的满意度相对较高。

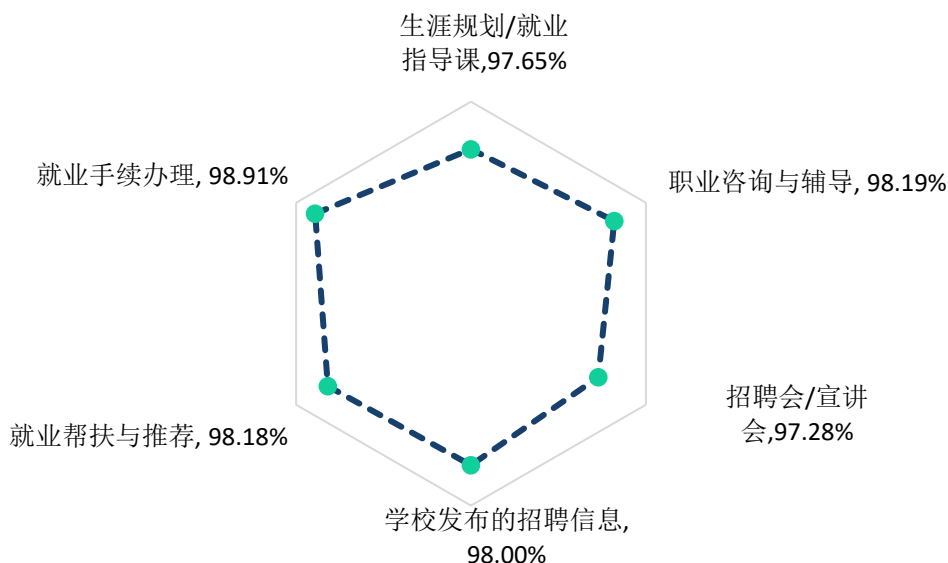


图 5-8 2022 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

三、就业对招生和人才培养的影响

（一）毕业生对招生工作的建议

2022 届毕业生认为学校在招生工作上应“加强学校实力和特色宣传”，占比为 62.45%；其次是“加强专业及师资力量宣传”（57.94%）。

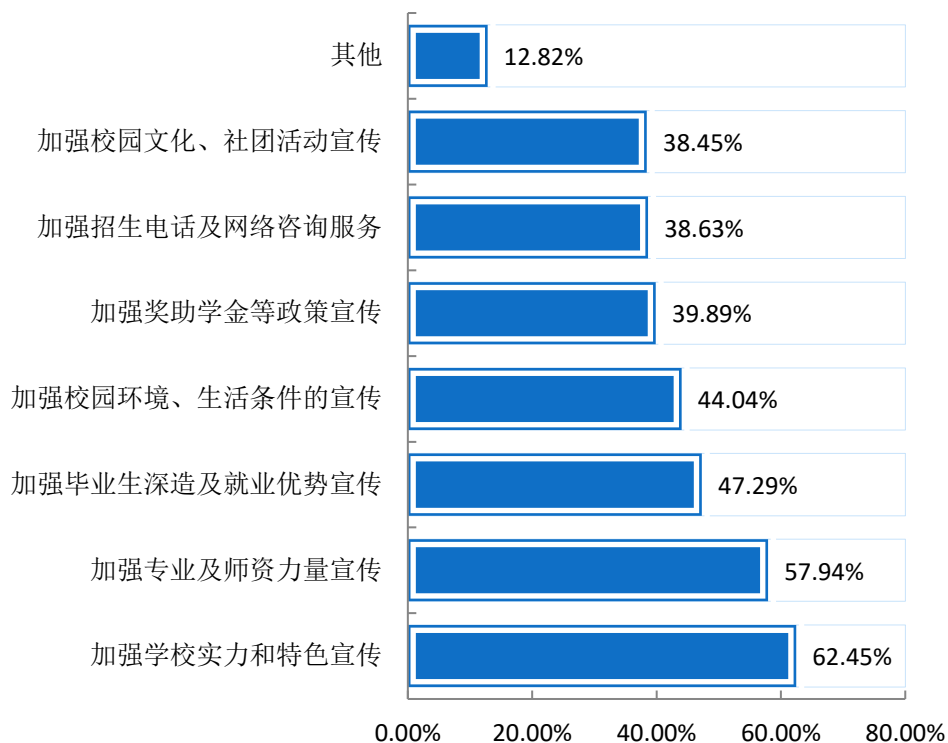


图 5-9 2022 届毕业生对学校招生工作的建议

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）毕业生对人才培养的建议

2022 届毕业生认为学校在人才培养方面应“强化综合素质培养”，占比为 60.65%；其次是“强化专业基础知识教育”（58.66%）。

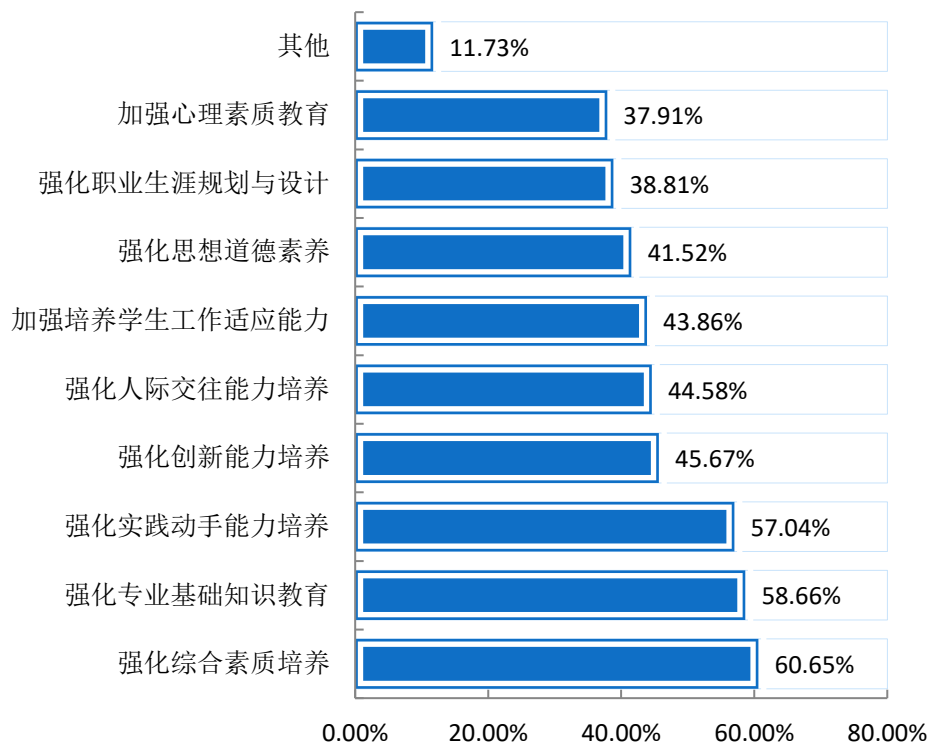


图 5-10 2022 届毕业生对学校人才培养工作的建议

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）就业与招生、人才培养的反馈联动

招生难既是一个严重的办学问题，也是一个复杂的社会问题。它是转型时期我国经济社会发展过程中各种矛盾问题的综合反映。高等院校要解决这些矛盾，就必须从实际出发，解放思想，转变观念，加大自身改革力度，提高办学质量和整体效益，从而形成自己鲜明的办学特色，以此吸引更多的优秀生源。

随着市场经济的快速发展，用人单位对员工素质的要求越来越高，人才培养工作越发显示出它的重要性和迫切性。高校应开展多种形式的就业辅导和职业培训。用人单位联合对上岗前人员进行短期技能培训和职业规范教育；包括职场人的自我经营管理、综合素质养成、情绪管理、沟通技巧以及职场日常行为处理技巧等多方面，通过生动的案例向应届毕业生传达谋生靠技术，人生靠素养的思想，传授优秀职场人的养成秘籍，让应届毕业生初入职场就能有清晰的自身定位，明确发展方向。



面对复杂的就业形势，实现招生、培养、就业三方联动，是优化高校生源结构、推动高校课程改革、提高毕业生就业质量的重要途径。以毕业生就业情况为数据基础，可为调整招生规模、修订培养方案、改革课程设置、提供就业服务等提供重要的参考依据，进而帮助学校提升人才培养质量，为社会输送优秀人才。为建立“招生-培养-就业”良性循环，我们将从以下四个方面重点开展相关工作：

一是以毕业生调研为基础，建立信息反馈渠道。

在大数据时代，要充分发挥互联网、大数据在反馈过程中的重要作用，通过对在校生、毕业生、用人单位的跟踪调研，搭建具有学校特色的就业数据库，并推动就业数据在招生、教务、就业等职能部门之间的顺畅流动，让数据成为决策的基础，增强学校各项决策的客观性与科学性。

二是以就业质量为依据，指导专业招生工作。

进一步重视毕业生就业结果对招生工作的反馈作用，及时调整系专业结构和招生规模。建立专业预警机制，一方面，对于就业去向落实率较低、工作与专业对口度较

低、就业满意度较低的专业，采取发出预警、限期整改等方式提升专业培养质量。另一方面，对于就业质量较高、社会需求量大、体现学校特色的专业，可考虑适当扩大招生规模，并鼓励资源倾斜。在调整招生工作的过程中，对历届毕业生的就业状况实施持续动态监测，准确及时研判各届毕业生的就业趋势。本届毕业生就业率、工作满意度、专业对口度相对较低的专业是我们需要进一步关注的重点。

三是以社会需求为导向，优化课程设置。

主动与用人单位对接，了解用人单位需求量较大的专业以及用人单位较重视的能力素质，并应积极研究区域发展政策，了解本地区的发展定位、产业规划。在充分了解社会需求的基础上，优化课程设置，并将理论与实践相结合，进而提高知识的实用性，增强学生的实践能力，有针对性地培养社会所需的各类人才，努力做到“学以致用”、“以用促学”。针对用人单位反馈满意度相对较低方面，我们将重点关注，并在进一步调查研究的基础上优化课程设置，提升人才培养与社会需求的吻合度。

四是从学生需求出发，提供精准就业创业服务。

充分发挥就业服务部门的作用，在学生就业创业需求调研基础上，为学生提供精准、全面、细致的就业创业服务。例如，针对家庭贫困生、少数民族学生、残疾生等特殊群体分别提供符合其特定需求的就业创业指导和帮扶；针对求职技能不足的学生，可帮助其修改简历，加强面试培训、招聘信息搜集培训；针对职业规划不清晰的学生，可加强职业生涯规划培训，引导学生树立正确的择业观，并协助其规划职业发展方向。针对本届毕业生反馈满意度相对较低就业创业服务，我们将重点提升相关工作，进一步提高就业服务水平。

用人单位评价

第六篇：用人单位评价

社会或用人单位为主体，以高等学校毕业生为评价对象所进行的价值判断是实现高等教育“两个转变”的重要途径之一。《中国教育改革和发展纲要》指出，各类学校都要重视了解用人单位对毕业生质量的评价。用人单位是经济社会的细胞，它们对外部环境的变化有着敏锐的反应，往往比学校更快更灵敏地感知到科技进步、经济发展等的变化及其对人才需求的影响。用人单位对毕业生的评价指标包括毕业生总体满意度、毕业生政治素养满意度、毕业生专业水平满意度、毕业生职业能力满意度。

一、对毕业生的评价

用人单位对学校毕业生的总体满意度达到 100.00%，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 75.00%。

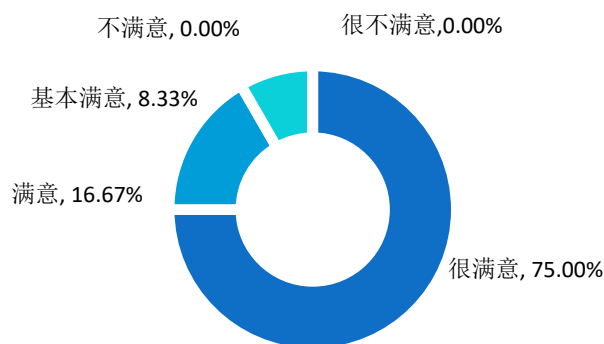


图 6-1 用人单位对 2022 届毕业生的总体满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生各项能力素质的满意度：用人单位对学校毕业生各项能力素质满意度均达到 100.00%及以上。其中，用人单位对毕业生对“职业能力满意度”满意度最高，达 100.00%；其次为“心理素质及抗压能力满意度”，达 100.00%。



图 6-2 用人单位对 2022 届毕业生的各项能力素质的满意度评价

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生用人单位调查。

表 6-1 用人单位对毕业生各项能力素质的满意度评价分布

默认	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
职业能力	75.00%	16.67%	8.33%	0.00%	0.00%	100.00%
心理素质及抗压能力	70.83%	25.00%	4.17%	0.00%	0.00%	100.00%
专业知识	66.67%	25.00%	8.33%	0.00%	0.00%	100.00%
沟通能力	75.00%	20.83%	4.17%	0.00%	0.00%	100.00%
职业道德	75.00%	20.83%	4.17%	0.00%	0.00%	100.00%
合作与协调能力	70.83%	20.83%	8.33%	0.00%	0.00%	100.00%
动手实践能力	70.83%	25.00%	4.17%	0.00%	0.00%	100.00%
创新能力	66.67%	25.00%	8.33%	0.00%	0.00%	100.00%

默认	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
政治素养	75.00%	16.67%	8.33%	0.00%	0.00%	100.00%

数据来源：第三方机构新锦成-2022届毕业生用人单位调查。

二、对学校招聘服务的评价

学校招聘服务工作是联系毕业生与用人单位的重要纽带，可以满足用人单位招聘优质毕业生的需求，也是毕业生接收招聘信息，实现求职目的的主要途径。用人单位对学校招聘服务的评价能够为优化学校招聘服务工作提供参考，提高学校招聘工作的针对性和高质性。用人单位对学校的招聘服务的反馈建议关系到学校是否全面、充分、积极的接收、响应到各单位的用人需求，这将成为学校招聘服务多元发展的重要考核指标。

用人单位对本校招聘服务的满意度为 100.00%；其中 81.82%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，13.64%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

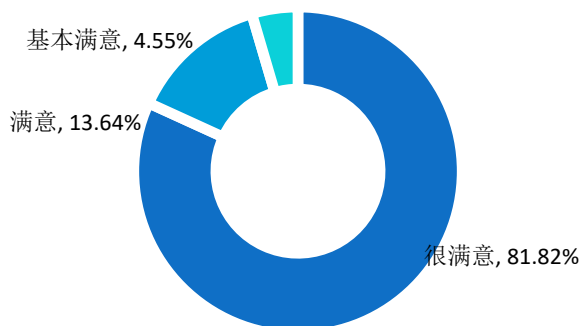


图 6-3 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2022届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在“加强校企合作”(52.17%)、“拓宽服务项目”(47.83%)和“增加招聘场次”(34.78%)这三个方面来加强就业工作。

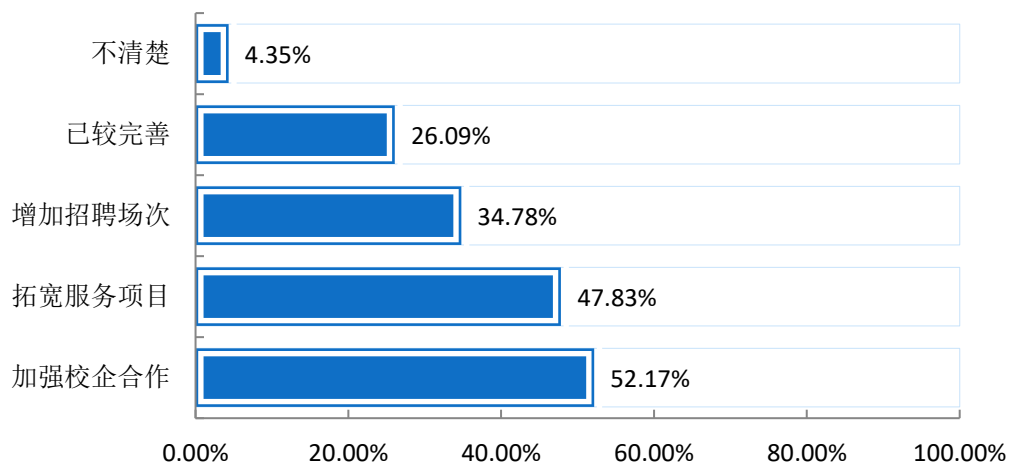


图 6-4 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2022 届毕业生用人单位调查。

结语

《高校毕业生就业质量年度报告》是高等学校建立健全就业状况反馈机制、引导高校优化招生和专业结构、改进人才培养模式、及时回应社会关切的一项重要工作。党的二十大的召开，对新时代党和国家的事业发展作出科学完善的战略部署，明确“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局；提出要深入实施人才强国战略，深化人才发展体制机制改革；要实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”，提出“办好人民满意的教育”。始终坚持以实现更加充分更高质量就业为主要目标，深入实施就业优先战略，健全有利于更加充分更高质量就业的促进机制，完善政策体系、强化培训服务、注重权益保障，千方百计扩大就业容量，努力提升就业质量，着力缓解结构性就业矛盾，切实防范和有效化解规模性失业风险，为就业工作提供积极稳健的发展环境。学校作为就业工作的关键一环。需要深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业、保就业”决策部署。学院定要竭尽全力帮助学生，不负学生的选择。做好就业民心工程，不负立德树人职责。要切实发挥教师队伍在就业工作中的作用，上下联动，人人尽责。做好就业系统工程，不负教书育人责任。毕业生就业工作是一个全方位的系统工程，各级教学单位需认真研究制定人才培养方案、培养计划等，提升毕业生就业的核心竞争力。

本报告作为服务经济社会发展、展示高校育人成果的重要契机，由高校与第三方（新锦成）共同编制，采用教育部制定的年度质量报告主要内容为主框架，经集体研讨，形成了科学完善的报告内容。报告由郝加孝专家担任编写组总组长，由王碧茹、李林晶执笔完成，由王东帆、杜广才提供数据支持，同时学校就业相关部门在报告编制过程中给予了大力支持和配合，在此一并表示感谢！

